

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 39 «СОЛНЫШКО»
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №4 от 02.04.2025

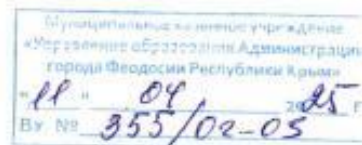
УТВЕРЖДАЮ:
и.о.заведующего МБДОУ
«Детский сад №39 «Солнышко»
старший воспитатель
С.А. Самойлова
от 02.04.2025 Приказ №77



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 39 «Солнышко»
г. Феодосии Республики Крым»

за 2024 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 39 «СОЛНЫШКО»
Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол №4 от 02.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.заведующего МБДОУ

«Детский сад №39 «Солнышко»

старший воспитатель

_____ Н.Г. Самойлова

от 02.04.2025 Приказ №77

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 39 «Солнышко»
г. Феодосии Республики Крым»

за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» («Детский сад № 39 «Солнышко»)
Руководитель	Мансурова Кристина Юрьевна
Адрес организации	298182, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная, д. 19
Телефон, факс	(306562) 2-27-34
Адрес электронной почты, сайт	sadik_solnichko39@crimeaedu.ru https://feodou39.crimea-school.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым. Функции и полномочия учредителя осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»
Дата создания	1980 год
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности от 30.06.2016 № 0433, серия 82ЛО1 № 0000475 Срок действия: бессрочно. Уровень образования: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых На осуществление медицинской деятельности от 15.09.2021 №ЛО-82-01-001413 Срок действия: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Детский сад) расположено в селе, в жилом районе вблизи с лесной зоной. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность 149 мест. Общая площадь здания 1633,7 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для предоставления образовательного процесса, 673 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – разностороннее развитие ребенка в

период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализации конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы Детского сада

Режим работы Детского сада - по графику пятидневной рабочей недели с 7-30 часов до 18.00 часов. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, официальные праздничные дни.

II. Оценка системы управления Детского сада

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада (утвержден Постановлением Администрации города Феодосии Республики Крым от 31.07.2024 г. № 2599).

Исполнительным единоличным органом является руководитель – заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Детском саду управляющая система состоит из двух структур:

I структура – коллегиальное управление:

- Заведующий
- общее собрание трудового коллектива;
- управляющий Совет Детского сада;
- попечительский совет Детского сада;
- педагогический совет Детского сада;

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий;

2 уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством и медицинская сестра. Их объект управления – частью коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления – осуществляется воспитателями. Их объект управления дети и родители (законные представители).

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	- Представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности; - организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры (контракты, соглашения), выдаёт доверенности; - в пределах своей компетентности издаёт приказы и распоряжения обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; - осуществляет подбор, приём на работу и расстановку работников Учреждения и несёт ответственность за уровень их квалификации; - увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения, выполняет иные функции работодателя; - организует проведения тарификации работников Учреждения; - в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определённые законодательством; - составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Учреждения ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения; - утверждает образовательные программы; - обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; - обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; - несёт ответственность за организацию, полноту и качество воинского учёта, согласно установленным правилам; - несёт персональную ответственность за деятельность Учреждения, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств; - подписывает коллективный договор Учреждения; - обеспечивает комплексную безопасность Учреждения; - подписывает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчётность; - утверждает режим занятий обучающихся, правила приёма обучающихся; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Учреждения.

Управляющий совет	- Рассматривает и принимает концепции развития Учреждения, разрабатывает и принимает программы развития Учреждения, иные краткосрочные и долгосрочные программы деятельности Учреждения; - определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования имущества Учреждения; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - заслушивает отчёты о работе заведующего Учреждения, его заместителей, других работников, в том числе по итогам учебного и финансового года; - вносит предложения по совершенствованию работы администрации; - знакомится с итоговыми документами по проверке Учредителем и контрольными органами деятельности Учреждения, заслушивает отчёты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе; - рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала Учреждения; - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.
Педагогический совет	- Определяет пути реализации выбранного содержания воспитания и обучения; - определяет направления работы по вопросам повышения качества образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей; - способствует повышению научно-педагогической квалификации педагогов, развитие их творческой активности; - рассматривает внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - рассматривает и утверждает планы работы Учреждения; - вносит поправки и изменения в планы в связи с изменениями социального заказа; - анализирует состояние образовательного процесса, определяет пути его дифференциации; - принимает решение о проведение экспериментальной и инновационной работы по всем направлениям деятельности; - обсуждает итоги психологических, медицинских обследований; - принимает рекомендации по использованию передового педагогического опыта; - вносит (при необходимости) предложения по различным вопросам деятельности Учреждения в вышестоящие органы образования; - принимает локальных нормативных актов Учреждения в пределах своей компетенции.
Общее собрание работников	- Рассматривает и решает вопросы самоуправления трудового коллектива; - вносит предложения в план развития Учреждения;

	- имеет право вносить предложения в органы управления Учреждения; - имеет право получать от работодателя информацию о поступлении и расходованию финансовых и материальных средств Учреждения; - делегирует представителей для работы в двухсторонней комиссии по подготовке проекта и заключению коллективного договора между работодателем и работниками; - рассматривает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - рассматривает и принимает проект новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассматривает и принимает по представлению заведующего локальных нормативных актов, касающихся режима функционирования, графика работы сотрудников, оплаты труда, распределение стимулирующих выплат, выплаты материальной помощи в Учреждении; - избирает представителей из числа работников для обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - рассматривает и принимает положение о попечительском совете Учреждения; - заслушивает ежегодные отчеты о проделанной работе Совета Учреждения и Попечительского совета Учреждения; - принимает решение о прекращении деятельности Совета Учреждения, Попечительского совета и формирование нового состава; - ходатайствует о награждении работников Учреждения.
Попечительский совет	- Сотрудничает с органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти Республики Крым, местного самоуправления, организациями независимо от форм собственности, а также физическими лицами, направленное на улучшение условий функционирования Учреждения; - содействует улучшению материально-технической, культурной, спортивной, оздоровительной и иных баз учреждений; - содействует привлечению дополнительных источников финансирования Учреждения; - участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья воспитанников Учреждения; - участвует в организации досуга и оздоровления участников образовательного процесса; - содействует социально-правовой защите участников образовательного процесса Учреждения; - решает иные задачи, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, целям создания Попечительского совета и направления деятельности Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Детском саду первичная профсоюзная организация (ППО).

В системе управления Детским садом используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Детский сад имеет доступ к сети Интернет.

Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Детским садом определяет его стабильное функционирование. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с законом Республики Крым от 06.07.2025г. №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На конец 2024 года в Детском саду насчитывалось 133 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В Детском саду в 2024 году функционировало 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

от 2 лет до 3 лет - 1 группа.

от 3 лет до 7-8 лет - 5 групп.

Групп по проекту	Фактическая наполняемость	Количество детей и групп					
		Группа раннего возраста с 2 до 3 лет «Лучик»	Младшая группа с 3 до 4 лет «Гномики»	Младшая группа с 3 до 4 лет «Улыбка»	Средняя группа с 4 до 5 лет «Светлячок»	Старшая группа с 5 до 6 лет «Зернышко»	Подготовительная группа с 6 до 7 лет «Ромашка»
6	133	22	22	21	23	27	18

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основу ОП ДО положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

ОП ДО состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОП ДО включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

ОП ДО предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 лет до 8 лет в группах общеразвивающей направленности.

Организация образовательного процесса в Детском саду регламентируется учебным планом. Учебный план в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В каждой группе Детского сада воспитательно-образовательная деятельность реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями обучающихся.

По перспективному плану, содержащему приоритетные направления работы с детьми и разработанному на основе ОП ДО, осуществляется воспитательно-образовательная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.

В течение 2024 года на базе Детского сада работала инновационная площадка (приказ Национального исследовательского института дошкольного образования «Воспитатели России» от 04.12.2023г. №114 «О присвоении организациям статуса инновационной площадки федерального уровня по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных духовных ценностей в семье, детском саду, социуме»).

Образовательную программу в 2024 году освоили 97% детей. Стабильно высокие результаты освоения ОП ДО обучающимися свидетельствуют о высоком уровне качества образовательного процесса и созданных условий в Детском саду.

Воспитательная работа

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Основные направления рабочей программы воспитания Детского сада: патриотическое воспитание, в основу заложены ценности о Родине и природе; познавательное развитие, в основу заложены знания; физическое направление включает ценности о здоровье; социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе; этико-эстетическое направление включает в основу культуру и красоту.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	117	88%
Неполная с матерью	16	12%

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	21%
Два ребенка	62	46,7%
Три ребенка и более	43	32,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

Детский сад реализует на бесплатной основе Дополнительную образовательную общеразвивающую программу дошкольного образования «Детский фитнес» (далее – ДОП ДО).

Реализация дополнительного образования проходит совместно с платформой «Навигатор».

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2024 году составил 77 человек от общего количества обучающихся, посещающих Детский сад.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно.

Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями

Одно из обязательных условий развития Детского сада – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства. Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности Детского сада, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Коллектив нашего Детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнера;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;

- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия Детского сада с социальными партнерами выступают:

- открытость Детского сада;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальные партнёры	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы
МБОУ СОШ №15	Создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Открытые занятия. Семинары. Экскурсии в школу. Посещение уроков первоклассников. Посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в Детском саду
Городская библиотека «Содружество»	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, конкурсов с сотрудниками библиотеки
МБУК «Насыпновский центр культуры и досуга МОГОФРК».	Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.	Участие в конкурсах и выставках.

Взаимодействие с родителями

Главным партнером Детского сада являются родители (законные представители) ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей.

В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. Детский сад

в свою очередь стремится усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности является работа по объединению усилий родителей и Детского сада в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

При этом решаются следующие задачи:

установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с годовым планом. Выявлялся уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в Детском саду. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

С родителями обучающихся были организованы конкурсы, тематические выставки в разных форматах:

общее родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»;

- выставка рисунков и поделок «Художница - осень»;
- семейный конкурс «Книжка – малыш»;
- социальная акция «Подари детям книгу»;
- экологическая акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»;
- благотворительная акция «Белый цветок»;
- акция «Письмо солдату»;
- организована работа Консультационного пункта.

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к

дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная, исследовательская, игровая, информационно-коммуникативная, развивающее обучение.

Для организации организованной образовательной деятельности взрослого с воспитанниками в режиме дня педагоги используют такие формы как:

- здоровьесберегающие мероприятия - соревнования и праздники, физкультурные минутки, спортивные пробежки, оздоровительные и закаливающие процедуры; компьютерные презентации;
- реализация творческих и исследовательских проектов;
- решение проблемных ситуаций;
- творческие театрализованные и сюжетно-ролевые игры;
- экспериментирование и моделирование;
- ситуативные разговоры; выставки изобразительного искусства и др.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Содержание образовательного материала отражает 5 направлений (образовательных областей), направленных на формирование качеств личности дошкольника, представленных в виде целевых ориентиров.

При оценке результатов использовалась 3-х уровневая шкала (низкий уровень, средний, высокий). Каждый уровень имеет свою характеристику, позволяющих в процессе педагогического наблюдения и специальных проб определить качество освоения каждым обучающимся образовательного материала.

Педагогическое обследование обучающихся проводилось с помощью таких

методов: педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, беседа, исследовательские пробы. Воспитатели и специалисты, кроме того, что определили общий уровень развития детей по каждому направлению программы в целом по группе, оценивали индивидуальное развитие каждого ребёнка, фиксировали полученные результаты в диагностических картах.

В педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития обучающихся участвовало 133 человека (111- от 3 до 7 лет, 22 - от 2 до 3 лет).

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) на конец года выявлены следующие результаты:

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	73%	71%	66%	76%	88%
Конец года	97%	98%	94%	97%	98%

Анализ проведенного мониторинга показывает плавную положительную динамику в усвоении ОП ДО.

Готовность к школьному обучению

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование обучающихся подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека.

Задания позволили оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего задания;

- возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля обучающихся;

Показатели общей готовности к школьному обучению

Уровень	Количество детей	Проценты (%)
Высокий	27	63%
Средний	16	37%
Низкий	0	0

Вывод: Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения обучающимися навыками и умениями по всем образовательным областям. Обучающиеся подготовительных групп показывают хорошую готовность к школьному обучению

В 2024 году в Детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования педагоги продолжают использовать интернет – платформы Сферум, Телеграм канал, VK мес., посредством которых осуществляется взаимодействие педагогов и родителей. Педагоги размещают на социальных интернет – платформах необходимую информацию (тема недели, цели, задачи, практические и консультативные материалы для работы с детьми и т.д.).

Достижения обучающихся

Организация образовательного процесса в Детском саду направлена на всестороннее развитие детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание ребенка в условиях развивающего, не авторитарного общения. Ребенку для реализации творческих замыслов необходима свобода, и он находит ее, используя вариативную развивающую предметно-пространственную среду, которую может самостоятельно организовывать и изменять по своему усмотрению.

Для развития интересов и способностей обучающихся в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции, экспозиционно-выставочное пространство, музыкальный зал. В 2024 году обучающиеся приняли участие в конкурсных и массовых мероприятиях.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
Конкурс к 10летию со дня воссоединения Крыма с Россией	Муниципальный	Ахтемова Камилла	Диплом 2 место
Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе ярче»	Муниципальный	Зюськов Данил	Участие
Конкурс «Дорога глазами детей»	Муниципальный	Проскурина Яна	Диплом 1 место
Участие в концерте к 9 Мая в Насыпновском Доме культуры	Муниципальный	Коллектив детей	
Участие в городском концерте к Дню защиты детей	Муниципальный	Коллектив детей	
участие в открытии «Детский сад №8 «Акварелька»	Муниципальный	Коллектив детей	

V. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная программа Детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и

составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

от 3 до 4 лет – до 15 минут;

от 4 до 5 лет – до 20 минут;

от 5 до 6 лет – до 25 минут;

от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения.);
- режим проветривания и кварцевания.

Детей с первой группой здоровья – 114 человек (85,7%), со второй группой здоровья - 17(12,8%), с третьей - 2 (1,5%), с четвертой - 0.

В Детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению обучающихся качественным питанием. Обеспечение продуктами питания осуществляется поставщиками на договорной и контрактной основе.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют овощи, соки, кисломолочные продукты. Процент выполнения натуральных норм питания на декабрь 2024 года составил – 93,9%.

В Детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

VI. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществлялось медицинской сестрой Скорозвон Еленой Витальевной. Медицинское обследование воспитанников, профилактические мероприятия организовывались и проводились планомерно и своевременно, добросовестно велась документация, представлялась отчетная документация.

Обеспечивалось медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья детей, дозировкой физических нагрузок детей на занятиях по физкультуре, утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Медсестра Скорозвон Е.В. систематически ведет журнал учета здоровья детей, проводит санитарно-просветительскую работу с сотрудниками, детьми и родителями, осуществляет контроль за организацией закаливающих мероприятий, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, обеспечивает своевременное прохождение медосмотров сотрудниками Детского сада № 39 «Солнышко».

В течение года регулярно осуществлялся контроль за качеством сырой и готовой продукции, обеспечивалось сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню.

Приём детей в группы раннего возраста проводился поэтапно, предусматривалось постепенное увеличение времени пребывания ребенка в Детском саду.

Воспитателями были проведены консультации для родителей: «Как облегчить ребенку адаптацию?», «Как общаться с ребенком в период адаптации», «Адаптация детей в коллективе» и др., что позволило спрогнозировать течение адаптации, составить гибкий режим и перспективный план работы по сопровождению воспитанников.

С родителями воспитанников, у которых адаптация детей проходила в тяжелой и крайне тяжелой формах проведены консультации: «Условия для успешной адаптации к детскому саду», «С какими трудностями сталкивается ребенок во время адаптации к детскому саду», индивидуальные беседы: «Адаптация ребенка в детском саду и ее основные ошибки», «Как помочь

ребенку снять эмоциональное и мышечное напряжение».

Преобладающий показатель легкой и средней степени адаптации происходил благодаря личностно-ориентированному подходу педагогов к детям, соблюдению щадящего режима в адаптационный период, эффективной работе с родителями вновь прибывших детей.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: природные факторы, облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук прохладной водой до локтя, контрастное обливание ног (в летний период), двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, самомассаж. Своевременно проводилось проветривание помещений.

Ежемесячно проводился анализ заболеваемости детей с последующим выяснением причин непосещения ребёнком Детского сада и направленной коррекционной работой по их устранению. Для снижения заболеваемости и пропусков посещения детьми Детского сада без причин осуществлялась следующая работа:

- ежедневный утренний фильтр воспитанников и сотрудников;
- проведение профилактических мероприятий;
- ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей;
- ежедневная работа рециркуляторов в группах;
- контроль за сбалансированным питанием, организацией питания в группах;
- беседы с родителями во время приёма – передачи детей;
- размещение информации по профилактике инфекционных заболеваний, гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции, на стенде при входе в Детский сад и на официальном сайте Детского сада;
- оперативный контроль за выполнением режима дня, за продолжительностью прогулок в соответствии с возрастом детей в соответствии с требованиями;
- контроль за проведением утренней гимнастики на свежем воздухе и физкомплексов на прогулке;
- за выполнением санитарно-гигиенических норм, за организацией и проведением физического воспитания и закаливания детей;
- использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками;
- витаминизация готовых блюд, а также прием соков и свежих фруктов;
- консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике травматизма и заболеваемости и т.д.

Перечень видов детской деятельности в расписании приведен в соответствии с требованиями образовательной программы, по которой работает Детский сад № 39 «Солнышко», количество условных часов в год по возрастным группам выдержано в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций». В следующем году работа по физическому развитию, здоровьесбережению дошкольников будет продолжена, так как является одним из приоритетных направлений деятельности детского сада.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Численность работников Детского сада, согласно штатному расписанию по состоянию на 31.12.2024, составляет 32 человека.

Педагогический коллектив Детского сада составляет 11 человек. Образовательный процесс обеспечивают следующие специалисты:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 8;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 педагога Детского сада.

Образовательный уровень педагогов.

Характеристика кадрового состава педагогов		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее специальное педагогическое образование	6
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	1
	свыше 25 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	0
	соответствие занимаемой должности	2
	отсутствует категория	7

Возрастной ценз педагогов

Всего педагогов (чел.)	от 25 до 35 лет		от 35 до 45		от 45 лет и выше	
	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	Чел.	% от общего кол-ва
11	2	18,2	3	27,3	6	54,5

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В Детском саду составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги Детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений района, города, региона и приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги Детского сада приняли активное участие в конкурсах и акциях различного уровня: в субботниках по благоустройству Детского сада; в благотворительной акции «Белый цветок»; в республиканском конкурсе педагогического мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций «Мастерская добра»; в муниципальном смотре – конкурс поделок «Символ года».

В течение учебного года педагоги работали над индивидуальными темами по самообразованию в соответствии с разработанным самостоятельно планом. Результатом данной деятельности можно считать: картотеки игр и упражнений, детские проекты, пополненная дидактическим материалом развивающая предметно-пространственная среда, выступления по темам самообразования в соответствии с годовым планом Детского сада.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В Детском саду созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги Детского сада зарекомендовали себя как инициативные, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО .

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в Детском саду также созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется соответствующее оборудование), обеспечен доступ педагогических работников к информационно-коммуникативным сетям (имеется подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, электронная почта).

Доступ педагогических работников к локальной сети осуществляется без ограничения времени и потребляемого трафика.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями обучающихся.

С целью обеспечения открытости деятельности Детского сада, а также обеспечения доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, в Детском саду функционируют официальный сайт и официальные сообщества ВКонтакте.

Для осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, а также оперативного информирования и решения различных вопросов, созданы и функционируют группы на образовательной платформе «Сферум».

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду находится на удовлетворительном уровне. Сформирована библиотека по всем направлениям развития детей (образовательным областям). Библиотечный фонд детского сада доступен для педагогов и использован рационально. В перспективе запланировано обновление библиотечного фонда в соответствии с ФОП ДО.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповых комнат – 6;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- методический кабинет -1;
- медицинский кабинет-1;
- кабинет заведующего-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду организована с учетом традиционных видов деятельности: игры, рисования, конструирования, лепки, театрально-художественной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются следующие уголки: физкультурные, экологические, театрализованные, книжные, музыкальные, ИЗО, уголок экспериментальной деятельности.

Мебель в группах размещена рационально, среда комфортна для пребывания детей.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, материалы для продуктивной и творческой деятельности детей.

Все игровое оборудование доступно для детей, уголки задействованы в течение всего дня.

Большую помощь в организации предметно-развивающей среды оказывают родители.

В период 2024 года в целях усовершенствования учебно-материальной базы для организации образовательной деятельности в Детском саду были проведены закупки:

- металлопластиковых дверей для входа в группы «Гномики» и «Лучик»;
- чаши абразивной;
- шифера для ремонта крыши;
- мебели;
- песочниц с крышкой;
- канцелярских товаров;
- матрасов для кроватей;
- оргтехники;
- информационных стендов;
- хозяйственных товаров;
- мягкого инвентаря;
- аптек;
- игрового оборудования на прогулочные площадки.

И др. товары и услуги (строй материалы, бытовая техника, хозяйственные товары, ремонтно-комплектующее оборудование) для поддержания в исправном состоянии, санитарном состоянии материальной базы для организации образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: Развивающая среда в Детском саду соответствует реализуемой

программе и выполнена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами построения среды.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

За отчетный период в Детском саду проведен тематический контроль «Организация работы по здоровьесбережению в Детском саду»; «Состояние работы в Детском саду по патриотическому воспитанию», «Организация работы с родителями и социальными партнерами».

Проведен персональный, оперативный, административный контроль по актуальным вопросам функционирования детского сада, вопросам повышения качества воспитательно-образовательной работы.

Приняты конкретные управленческие решения по результатам контроля, способствующие повышению качества образовательной работы с детьми.

В 2024г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности.

В исследовании приняли участие родители (законные представители) из 6 групп в количестве 114 человек.

По результатам анонимного анкетирования было установлено:

- 90,5% опрошенных родителей считают, что дети получают в детском саду интересные знания и навыки культурного поведения;
- 94,2% родителей (законных представителей) доверяют педагогам и уверены в их хорошем отношении к детям;
- 95,9% респондентов дали ответ, что они полностью осведомлены о жизни своих детей в детском саду.

Также за отчетный период было проведено анкетирование с целью изучения удовлетворенности родителей качеством оказания дополнительных образовательных программ в Детском саду. По результатам 98% удовлетворены качеством проведения занятий, которые посещают дети.

Анализ результатов анкетирования говорит о том, что на сегодняшний день ожидания родителей (законных представителей) в целом совпадают с направленностью работы педагогического коллектива детского сада.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Состояние территории Детского сада

Территория Детского сада огорожена согласно требованиям СанПиН и обеспечения охраны жизнедеятельности детей и сотрудников.

С целью обеспечения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в Детском саду функционирует автоматическая пожарная сигнализация, в наличии средства пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в Детском саду установлена тревожная кнопка и камеры видео наблюдения.

С сотрудниками и детьми регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

При подъезде к Детскому саду установлены необходимые знаки дорожного движения и нанесена дорожная разметка.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в Детском саду за прошедший год не было.

Перспективы деятельности Детского сада на 2025 год.

1. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности, с учетом приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования и ФОП ДО.
2. Расширение спектра направлений инновационной деятельности учреждения.
3. Создание условий для повышения уровня категорийности педагогического состава учреждения.
5. Обеспечение оптимальной технической безопасности и защищенности учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	133
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	111
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		133 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования дети-инвалиды		1 (0,7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4.9
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	11
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (45%)
больше 30 лет		1 (9%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	12

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	12/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	65
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы удовлетворить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности