

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №39 «Солнышко»  
Феодосийского района Республики Крым»  
Мансурова  
Приказ №1 от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
№3 «СВЕТЛЯЧОК» ( ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Ищенко Юлия Владимировна  
Чикалина Алла Анатольевна

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	
1.1.1	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программе	
1.1.2	Цели и задачи рабочей программы	
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</b>	
1.2.1	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы	
1.2.2	Особенности педагогической диагностики	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
<b>2.2.</b>	<b>Комплексно – тематическое планирование</b>	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Распорядок дня	
3.2	Структура учебного года	
3.3	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.5	Формы, методы, способы реализации Рабочей программы	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	
<b>4</b>	<b>Условия реализации Программы</b>	
4.1	Материально – техническое оснащение	
4.2	Учебно-методическое обеспечение	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. *Пояснительная записка.*

Рабочая программа средней группы № 3 «Светлячок» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» (далее – МБДОУ) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- Приказа Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-личностному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе. Программа разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа учитывает социокультурные, региональные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, образовательные потребности, интересы, возможности педагогов и воспитанников, а также запросы родителей (законных представителей). Данное направление представлено в части, формируемой участникам образовательных отношений, через реализацию парциальной программы:

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «ФЕОДОСИЯ НА ЛАДОШКАХ», Авторы составители: М. В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А. А. Галас, Е. В. Мельникова, Е. Г. Шахова, Феодосия, 2018 год.

Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Феодосии Республики Крым «Детский сад №39 «Солнышко».

## Головые задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Внедрение разнообразных форм и методов работы ДОУ и семьи с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия в современной продуктивной деятельности детей и взрослых в вопросах здоровьесбережения.
2. Формировать у дошкольников познавательный интерес к истории, культуре и традициям родного края через активизацию задач Программы воспитания.
3. Содействовать развитию функциональной грамотности дошкольников как основы эффективной преемственности с начальной школой.

Модель организации образовательного процесса в средней группе включает в себя:

- **совместную деятельность детей и взрослого** в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД) и режимных моментов.
- **самостоятельную деятельность детей** - создание развивающей предметно-пространственной среды для стимулирования деятельности.

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

❖ игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

❖ двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

❖ коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд – основное направление этого вида деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

❖ познавательно-исследовательской – этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация) – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

❖ музыкальная – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

❖ восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

### **1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программе.**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правила мне только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры так обозначения).

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 – 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в

общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно - следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка – дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

### **Индивидуальные особенности воспитанников.**

На начало учебного года в группе 26 человек: из них 11 мальчиков и 14 девочек. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У детей развита мелкая и крупная моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, хорошо воспринимают чтение художественной литературы. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, прямоугольной формы, знают цвета и оттенки. 80% детей полностью освоили образовательную программу второй младшей группы.

Дети дружно играют и помогают друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь.

### **1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы. Цели Программы (по ФГОС):**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи реализации Программы уточняются и дополняются **Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; уважение к традиционным ценностям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики Крым.

Основной целью работы в соответствии с **Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек»** является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города,

Республики Крым, государственных символах,

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований **ФГОС ДО**:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МБДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы, сформулированные на основе особенностей **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- Принцип интеграции образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы, сформулированные на основе особенностей **Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»**:

Принцип приоритета общечеловеческих ценностей (Осознание идей этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).

- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (Вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

В Программе МБДОУ региональный компонент рассматривается как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий

материал.

- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

### **1.2.1. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию средней группы**

Результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры образования в средней группе (по ФГОС):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**».

Целевые ориентиры даны для детей младшего дошкольного возраста по разделам программы.

### **Раздел «Природа Крыма»**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

#### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»**

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

## **1.2.2. Особенности педагогической диагностики.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты оценки уровней педагогического воздействия, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Педагогическую диагностику** (мониторинг) индивидуального развития ребенка (по образовательным областям) проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под

педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно -эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.**

##### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о

члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения

«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**».

**Задачи** для детей среднего дошкольного возраста:

- ❖ помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность,
- ❖ приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности,
- ❖ поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
- ❖ развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения,
- ❖ знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму,
- ❖ поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей,
- ❖ приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

### **2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет.**

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения:

«Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

3. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

4. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

5. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

6. Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

7. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

– Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

– Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

2. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

3. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

4. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед–назад, направо–налево, вверх–вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

2. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

#### **Сенсорное развитие.**

1. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

2. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

3. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

4. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

5. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

6. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

7. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

8. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Проектная деятельность.**

1. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Дидактические игры.**

1. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

2. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по куску, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

3. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знание детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

2. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качестве. Объяснять

целесообразность изготовления предметов из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

3. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром.**

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

2. Формировать первичные представления о школе.

3. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

4. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

6. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

7. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

8. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

9. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы.**

1. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

2. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

3. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения.**

Осень.

1. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

2. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.**

1. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

2. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.**

1. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

2. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

3. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

4. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.**

1. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

2. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в разделе «Природа Крыма» парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**».

**Цель:** формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи** для детей среднего дошкольного возраста:

❖ развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

❖ обогатить представление детей разнообразием природы ближайшего окружения;

❖ приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности; воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

### **2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. Воспитание звуковой культуры речи.**

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (*с, съ, з, зь, ц, ш ж, ч, щ, л, ль, р, рь*).

Знакомить детей с терминами: уточняется термин «звук», с которым они познакомились в младшей группе, появляется термин «слово». С помощью игр и упражнений «Как слово звучит», «Найди первый звук» учить находить слова, близкие и разные по звучанию, могут подобрать слова на заданный звук, установить наличие или отсутствие звука в слове, начинают понимать, что звуки в слове разные.

Научить детей понимать, что слова и звуки произносятся в определенной последовательности, т.е. показывать им «звуковую линейку», которая демонстрирует

последовательность произнесения звуков (а...у...=АУ).

В инсценировках учить детей говорить разными голосами и с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и предложений использовать специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который дети произносят с разной силой голоса и в разном темпе.

### **Словарная работа.**

Особое внимание в словарной работе уделить правильному пониманию слов, их употреблению и дальнейшему расширению активного словаря. Продолжается работа по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), уточняются обобщающие понятия (*игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда*). Дети могут назвать действия, связанные с движением игрушек, животных, подобрать определения к заданным словам (*снег, снежинка, зима*).

Учить детей понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, подбирать не только действия к предмету (*лейка..., утюг..., молоток... нужны для того, чтобы...*), но и предметы к тому или иному действию (*поливать можно... цветы, грядки на огороде; гладить можно... платье, брюки... одежду*). Одновременно проводится работа по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения.

Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, составлять из слов и словосочетаний предложения (игры «Какое что бывает?», «Что умеет делать... ветер, вьюга, солнце?»). Одновременно можно учить детей понимать многозначные слова, сочетаемость разных слов (например, «идет» можно сказать о человеке, автобусе, поезде, часах, мультфильме).

Учить детей различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: *дети, ребята; мальчики и девочки; сладкий – горький, старый – новый*.

При знакомстве с многозначными словами (*лапка, ручка*) необходимо использовать наглядный материал (рисунки, иллюстрации), например, находить на рисунке предметы, которые называются одним словом «игла» (*швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны*). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (*лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый*).

Знакомить детей с происхождением некоторых слов. (Почему грибы называют...*подберезовиком, подосиновиком, лисичкой, мухомором*? Почему шапку называют *ушанкой*, цветок – *подснежником*?)

### **Формирование грамматического строя речи.**

Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет *шапки, варежек, брюк*), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (*добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро*).

Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (*Спой! Спляши! Попрыгай!*) дети учатся в играх, когда они дают поручения зверьям, игрушкам, друзьям. Дети также упражняются в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения (*в, под, над, между, около*).

Учить детей соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (*утенок – утята – не стало утят; зайчонок – зайчата – много зайчат; лисенок – лисята – нет лисят*). Упражняясь в образовании названий предметов посуды, дети осознают, что не все слова образуются одинаково (*сахар – сахарница, салфетка – салфетница, но масло – масленка и соль – солонка*).

Учить образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (*лезла – залезла – вылезла; прыгнула – подпрыгнула – перепрыгнула; несла – принесла – унесла*).

Дети также учатся образованию звуко- подражательных глаголов (ворона *карр-карр* – *каркает*, петух *кукареку* – *кукарекает*, поросенок *хрю-хрю* – *хрюкает*). Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (*мыло* – *мылит*, *звонок* – *звонит*, *краска* – *красит*, *учитель* – *учит*, *строитель* – *строит*, *но врач лечит*, *портной шьет*).

### **Развитие связной речи.**

В пересказывании литературных произведений дети передают содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии.

В рассказывании по картине дети учатся составлять небольшие рассказы и подводятся к составлению рассказов из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам взрослого, затем вместе с взрослым, а после этого и самостоятельно.

Учить детей сравнивать, сопоставлять, описывать предметы, картинку, игрушки по следующей схеме: 1) указание на предмет, название его; 2) описание признаков, качеств, действий предмета (или с предметом); 3) оценка предмета или отношение ребенка к нему. Такое освоение описательной речи развивает у детей умения и навыки, обеспечивающие общую структурную оформленность текста (начальное определение предмета, описание его свойств и качеств, конечную оценку и отношение к предмету).

Продолжать формирование навыков повествовательной речи. Сначала закрепляется представление о том, что рассказ можно начинать по-разному («Однажды...», «Как-то раз...», «Дело было летом...» и т.п.). Взрослый, давая зачин рассказу, предлагает ребенку наполнить его содержанием, развить сюжет («Как-то раз... собрались звери на полянке. Стали они... Вдруг... Взяли звери... И тогда...»). Заполнение схемы помогает ребенку закрепить представление о средствах связи между предложениями и между частями высказывания. При этом необходимо учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, разнообразить действия персонажей, соблюдать временную последовательность событий. Одновременно развивается и интонационный синтаксис – умение строить и произносить разные типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные).

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа») Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**».

#### **Задачи:**

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством людей, живущих в Крыму.

### Содержание подраздела «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы:

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы:

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живём в России.

Примерная тематика занятий:

Давай познакомимся! Я люблю дружное слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости! Твой голос: тихо или громко? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

### 2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

*Приобщать детей к восприятию искусства*, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить,

вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность.**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **Слушание.**

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно,

согласованно (в пределах ре – си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

### **Песенное творчество.**

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**».

- Декоративно-прикладное искусство. Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий.

- Гончарное производство. Посуда, предметы быта, украшения жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

- Ковроткачество. Изготовление безворсовых ковров: болгарских писану, крымскотатарских килимов, русских ковров, украинских килимов. Особенности их рисунков, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

- Вышивка. Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатым швом и швом «крест».

- Плетение из лозы. Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы. Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

- Резьба по дереву. Изделия из дерева (посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т.д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на Поляне сказок (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

## Музыка.

- Примерный перечень произведений для слушания:

Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.  
Крымскотатарские: «Сейчаспридет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиш, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.

Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

- Примерный перечень песен.

Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.

Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.

Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.

Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.

Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнышка, попляши», нар. песня и др.

Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

- Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы).

Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.

Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.

Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.

Немецкие: «Снежный вальс», муз нар и др. Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская».

- Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах.

Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова;

«Луженый казан», нар.песня; «Играй, моя свирель», нар.песня и др.

Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар.мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар.напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар.прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.

Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар.песня, «Печу, печу хлібчик», нар.песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

- Примерный перечень музыкальных игр.

Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др. Белорусские: «Лавата» и др. Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др.

Греческие: «Колечко» и др.

Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.

Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар.песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др. Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар.мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар.мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар.мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар.мелодия «Пойдем в лес», нар.песня, «Мак», нар.песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар.мел., обр К. Стеценко и др.

### 2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

#### Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких *физических качеств*, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением *основных движений* (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Основные цели и задачи по тематическим блокам:

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

В Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**» представлен Примерный перечень подвижных игр:

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Изюминка» и др.
- Армянские: «Три камня», «Цветы и ветерки», «Пташка и сокол» и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Посадка картошки» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Семь камешков» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Три камня» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Котилася торба» и др.

## Режим двигательной активности детей

Вид двигательной активности	Длительность активности (в мин.)	Примечания
	4-5 лет	
Утренняя гимнастика	6-8	<i>В теплый период на свежем воздухе</i>
Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности	3	<i>В утренний прием, перед занятиями</i>
Физкультурные занятия	до 20	<i>2 раза в зале, 1 на свежем воздухе</i>
Физкультминутки	3	<i>Ежедневно во время НОД</i>
Подвижные игры	15-20	<i>Ежедневно на прогулках</i>
Музыкально-ритмические движения	7-10	<i>На музыкальных занятиях</i>
Индивидуальная работа по развитию движений	3	<i>На прогулке, в повседневной деятельности</i>
Гимнастика после дневного сна	7	<i>Ежедневно</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	+	<i>Создаются условия в группе и на прогулке</i>
Дни здоровья	+	<i>2 раза в год</i>
Неделя здоровья	+	<i>1 раз в год</i>
Физкультурный досуг	20	<i>1 раз в месяц</i>

## 2.2. Комплексно - тематическое планирование

Месяц	Темы недели	Цели и задачи	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<p><b>1 неделя</b> <b>01.09-03.09</b> «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»</p> <p>Мониторинг</p> <p>Региональный компонент «Перелистывая страницы фотоальбома»</p>	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	

<p><b>2 неделя</b> <b>6.09-10.09</b> Наш город Феодосия</p> <p>Региональный компонент «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностям</p> <p>Воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине.</p> <p>Развивать творческие навыки; воспитывать любовь к родному городу и краю.</p>	
<p><b>3 неделя 13.09-17.09</b> «Мои друзья»</p> <p>Региональный компонент «Дети разных национальностей»</p>	<p>Формирование нравственных основ личности у детей, через дружеские взаимоотношения между детьми, развитие толерантности.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Формировать у детей умение оценивать свои поступки и рассмотреть нравственные поступки в народных литературных произведениях (сказках, легендах, стихах)</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Закрепление нравственных норм поведения, привычку следить за своим внешним видом</p>	
<p><b>4 неделя</b> 20.09-24.09 «Моя семья»</p> <p>Региональный компонент «Традиции моей семьи»</p>	<p>Расширение представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях: Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.</p> <p>Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях</p>	
<p><b>5 неделя</b> 27.09-01.10 «Огород. Овощи»</p>	<p>Уточнить и закрепить знания детей об овощах. Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей.</p> <p>Обратить внимание на пользу овощей.</p> <p>Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения, а также умение слышать воспитателя. Дать представление о частях растений, месте их произрастания и условиях выращивания.</p>	<p>Коллективный макет «Огород»</p>

<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b> (04.10-8.10) «Сад. Фрукты»	Уточнить и закрепить знания детей по теме «Фрукты». Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом фруктов. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения, а также умение слышать воспитателя. Дать представление о частях растений, месте их произрастания и условиях выращивания.	Выставка поделок «Веселые фрукты»
	<b>2 неделя</b> (11.10-15.10) «Осень. Признаки осени»	Расширять представления детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе. Систематизировать знания детей по теме «Осень»; (природные изменения, «Дары осени», деревья осенью и труд людей.) Формировать целостное представление о природе, событиях, явлениях, взаимосвязи сезонных изменений и жизни человека Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами.	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»
	<b>3 неделя</b> (18.10-22.10) «Перелетные птицы».	Формировать у детей обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках осени, об отлете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы. Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц осенью. Формировать гуманное отношение. Расширять представления детей о птицах Керченского полуострова, среде их обитания. Развивать умения детей распознавать птиц по внешнему виду и повадкам. Продолжать учить отгадывать загадки. Поддерживать интерес детей к познанию природы. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям нашего региона.	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»
	<b>4 - недели</b> (25.10-03.11) «Одежда. Обувь. Головные уборы. День народного единства»	Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать аккуратность в одежде. День народного единства: расширять знания детей о национальных костюмах народов, проживающих в Крыму (русские, украинцы, татары).	Выставка работ «День народного единства»

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> 8.11-12.11 «Деревья осенью. Грибы и ягоды»	Продолжаем знакомить с уникальностью природы Крыма. Формировать представления детей о приспособлении деревьев к климатическим условиям. Закреплять и расширять знания детей о хвойных, лиственных и вечнозеленых растениях. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Познакомить детей с крымскими грибами: маслята, опята, серые рядовки или мышата, белый гриб. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы.	Просмотр видео презентаций по данной теме. Викторина «Съедобные- несъедобные»
	<b>2 неделя</b> (15.11-19.11) «Мебель»	Уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закрепить знания о назначении предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели.	Просмотр презентации на тему «Какая бывает мебель» с отгадыванием загадок.
	<b>3 неделя</b> (22.11-26.11) «Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных и их детенышах, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Познакомить детей с образом жизни животных на ферме. Дать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека. Расширить и закрепить знания о молочных продуктах.	Вечер загадок «Домашние животные»
	<b>4 неделя</b> (29.11-03.12) «Дикие животные».	Расширить и углубить знания о диких животных, обратить внимание детей на особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Познакомить детей с оленем, его внешним видом, средой обитания и особенностями образа жизни. Закрепить и расширить знания о зайцах. Познакомить с особенностями приспособления крымских зайцев к местному климату.	Просмотр видеофильма «В мире животных»
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b> (06.12-10.12) «Посуда».	Расширить и углубить знания детей о посуде. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы посуды. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу),	Вечер загадок на тему «Посуда»

		классифицировать их (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде. Познакомить детей с бытом народов населяющих Крым.	
	<b>2 неделя</b> (13.12-17.12) «Транспорт»	Расширить знания детей о разных видах транспорта. Формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы. Обобщить представление об общественном характере труда взрослых – труд на пользу людей – почетное дело.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».
	<b>3 неделя</b> (20.12-24.12) «Зимние забавы»	Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях.	Лепка снеговика на участке.
	<b>4 неделя</b> (27.12-30.12) «Зимние праздники»	Продолжаем знакомить детей с традициями празднования Нового года и Рождества в России и в других странах. Формировать навыки праздничной культуры; приобщать детей к национальным ценностям и традициям празднования Нового года и Рождества в России; развивать эмоционально положительное отношение к празднику и желание участвовать в его подготовке.	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b> (01.01-09.01) Каникулы		
	<b>2 неделя</b> (10.01-14.01) «Зима. Зимующие птицы».	Продолжать знакомить детей с временем года зима. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и различных полушариях земли. Расширять знания детей о зимующих птицах. Выяснить уровень	Выставка рисунков детей «Белая сказка зимы».

		сформированности у детей знаний о природе (природные взаимосвязи; польза сов и вред деятельности человека для природы; этимология названий, понятия «хищник», «самка», «самец», «маскировка», «Красная Книга»).	
	<b>3 неделя</b> (17.01-21.01) «Зимние виды спорта»	Формирование доступной возрасту системы знаний об Олимпийских играх, идеалах, ценностях олимпийского движения. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпиад. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Просмотр презентации «Зимние виды спорта»
	<b>4 неделя</b> (24.01-28.01) «Мои игрушки»	Формировать обобщающие понятия «игрушки». Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах; воспитывать интерес к народному творчеству.	Изготовление игрушек из природного материала.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> (31.01-04.02) «Все профессии нужны, все профессии важны»	Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда. Расширить знания детей о паромной переправе, о профессиях на море.	Выставка детского творчества на тему «Профессии моих родителей»

	<p><b>2 неделя</b> (07.02-11.02) «Домашние птицы»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботится о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.</p>	<p>Изготовление поделок на тему «Моя птицеферма» совместно с родителями.</p>
	<p><b>3 неделя</b> (14.02-18.02) Наша Родина Россия. Столица Родины – Государственные символы России и Крыма</p>	<p>Расширить представления детей о родной стране. Углублять и уточнять представления о родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне – России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне Крыма. Расширять представления о Симферополе – главном городе, столице Крыма.</p>	<p>Выставка детского творчества «Наша Родина Россия»</p>
	<p><b>4 неделя</b> (21.02-25.02) День защитника Отечества</p>	<p>Расширить представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к родине. знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная»</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>1 неделя</b> (28.02-04.03) «Здравствуй, Масленица. Мамин праздник»</p>	<p>Продолжать знакомить с русским обрядовым праздником «Масленица». Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества; развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры; воспитывать любовь к Родине, ее традициям.</p>	<p>Утренник «Концерт для мамы» Фольклорное развлечение «Масленица»</p>

		<p>Дать детям представление о празднике 8 Марта. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме.</p>	
	<p><b><u>2-3 неделя</u></b> (09.03-18.03) «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.</p>	<p>Формирование у детей представления о весне, весенних месяцах. Формировать и воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц).</p>	<p>Фотовыставка, стенгазета «Весна в Крыму»</p>
	<p><b><u>4 неделя</u></b> (21.03-25.03) «Неделя театра»</p>	<p>Развитие способностей детей средствами театрального искусства: Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.</p>	<p>Драматизация сказки «Теремок»</p>
	<p><b><u>5-я неделя:</u></b> (28.03-01.04) «Насекомые»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о разнообразии мира насекомых. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Познакомить детей с некоторыми представителями флоры и фауны Крыма. Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края.</p>	<p>Викторина «Что мы знаем о насекомых»</p>
<p><b><u>Апрель</u></b></p>	<p><b><u>1 неделя</u></b> (04.04-08.04) «Мой дом. Бытовая техника»</p>	<p>Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо» Знакомить детей с электроприборами, их назначением</p>	<p>Выставка поделок «Мой чудесный дом»</p>

		и правилами пользования. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании.	
	<b>2 неделя</b> (11.04-15.04) «Космос»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космическом пространстве. Уточнить и расширить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики.	Коллективная работа «Солнечная система»
	<b>3 неделя</b> (18.04-22.04) «Пасха»	Приобщение дошкольников к региональным праздникам через организацию различных видов детской деятельности. Знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи, особенностями празднования; воспитание художественного вкуса; воспитание любви к русской народной культуре.	Выставка поделок «Пасхальное яичко»
	<b>4 неделя</b> (25.04-29.04) «Неделя книги»	Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	Папка-передвижка «Почему дети не читают?»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> (04.05-06.05) «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны, рассказать о победе нашей страны в войне.	Развлечение «День Победы».
	<b>2 неделя</b> (10.05-13.05) «Комнатные растения»	Формировать у детей обобщенные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные	Подготовка к высадке рассады на огороде.

		изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе умения замечать красоту.	
	<b>3 неделя</b> (16.05-20.05) «Азбука безопасности»  Мониторинг	Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.	Оформление стенда «Опасные ситуации дома и в детском саду»
	<b>4-5 неделя</b> (23.05-31.05) «Лето красное» Мониторинг	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как о времени года. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы). Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы. Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.	Развлечение «Вечер загадок и отгадок»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Распорядок дня.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В теплое время года часть занятий педагоги проводят на участке во время прогулки.

#### Холодный период года (01.09.2022 - 31.05.2023)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной период</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.25 - 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.50
Самостоятельные игры детей, второй завтрак	9.50 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00- 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения. Уход домой	15.50 - 18.00

**Теплый период года**  
(летний оздоровительный)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной период</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.25 - 8.55
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.55 - 9.10
Прогулка	9.10 - 12.00
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.10 - 9.50
Игры, трудовая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50-16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00

При составлении режима дня следует учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

Начало учебного года: **1 сентября 2022 года**

Конец учебного года: **31 августа 2023 года**

МБДОУ работает по **5-дневной** рабочей неделе

<b>1 сентября – 17 сентября</b>	образовательный период, выявление стартового потенциала воспитанников ( <i>педагогическая диагностика- мониторинг</i> )	<b>3 недели</b>
<b>20 сентября – 08 октября</b>	образовательный период	<b>3 недели</b>
<b>11 октября - 15 октября</b>	образовательный период, <i>осенние утренники</i>	<b>1 неделя</b>
<b>18 октября – 30 декабря</b>	образовательный период, <i>новогодние утренники</i>	<b>10 недель</b>
<b>1 января – 9 января</b>	<i>новогодние каникулы</i>	<b>1 неделя</b>
<b>10 января – 25 февраля</b>	образовательный период	<b>7 недель</b>
<b>28 февраля – 4 марта</b>	<i>творческие каникулы, праздничные утренники</i>	<b>1 неделя</b>

<b>9 марта – 10 мая</b>	образовательный период	<b>9 недель</b>
<b>10 мая – 31 мая</b>	образовательный период, выявление итогового потенциала воспитанников ( <i>педагогическая диагностика- мониторинг</i> )	<b>3 недели</b>
<b>1 июня – 31 августа</b>	летний оздоровительный период	<i>13 недель</i>
<b>Длительность образовательного периода</b>		<b>36 недель</b>

**Праздничные и выходные дни отдыха, связанные с Государственными праздниками Российской Федерации**

<i>Праздничные дни</i>	<i>Наименование праздника</i>	<i>Дополнительные выходные</i>
4 ноября	<i>День народного единства</i>	
1- 6, 8 января	<i>Новогодние каникулы</i>	
7 января	<i>Рождество Христово</i>	
23 февраля	<i>День защитника Отечества</i>	
8 марта	<i>Международный женский день</i>	
1 мая	<i>Праздник Весны и Труда</i>	
9 мая	<i>День Победы</i>	
12 июня	<i>День России</i>	

**Дополнительные праздничные дни в Крыму**

<i>Праздничные дни</i>	<i>Наименование праздника</i>	<i>Дополнительные выходные</i>
18 марта	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	
19 апреля	<i>Пасха</i>	
24 мая	<i>Ураза-байрам</i>	
7 июня	<i>День Святой Троицы</i>	
31 июля	<i>Курбан-байрам</i>	

В течение года для детей организуются творческие каникулы, во время которых осуществляется непосредственная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию (изобразительная и музыкальная деятельность, физкультура), а также проводятся тематические развлечения, праздники, детская поисково-исследовательская и игровая деятельность.

**Расписание непосредственно- образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено согласно требованиям образовательной программы МБДОУ и требованиям Сан Пин 2.4.1.3049-13.

### Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в день	Продолжительность НОД	Длительность занятия	Перерыв между занятиями
средняя группа	2 занятия	с 9.00 до 9.50	20 мин.	10 мин.

В середине НОД проводится физкультминутка (2-3 мин).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группы не превышает 40 минут.

### Распределение непосредственной образовательной деятельности

Образовательные области	средняя группа
Социально-коммуникативное	<i>проходит через все виды НОД, а также через другие виды деятельности (совместные с взрослыми и самостоятельные)</i>
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно – эстетическое	4
Физическое развитие	3
<b>Всего:</b>	<b>10</b>

### Распределение учебного плана (36 недель)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	средняя группа	
		неделя	год
Познавательное развитие	Математика	1	36
	Ознакомление с окружающим миром (+региональный компонент)	0,5	18
	Ознакомление с миром природы (+региональный компонент)	0,5	18
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>36</b>
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

**РАСПИСАНИЕ**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
*2022-2023 учебный год*

	средняя группа № 3
понедельник	<b>1. Физическое развитие</b> Физ-ра <b>2. Познавательное развитие</b> (Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой)
вторник	<b>1. Речевое развитие</b> Развитие речи <b>2. Физическое развитие.</b> Физ-ра (св. возд)
среда	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка <b>2. Познавательное развитие</b> ФЭМП+конструирование
четверг	<b>1. Физическое развитие</b> Физ-ра <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/Аппликация
пятница	<b>1. Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка <b>2. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- ✓ насыщенность
- ✓ трансформируемость
- ✓ полифункциональность
- ✓ вариативной
- ✓ доступность
- ✓ безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для дошкольников образовательное пространство предоставляет достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

<i>Название уголка (центра)</i>	<i>Основное предназначение, реализация задач образовательных областей</i>	<i>Оснащение</i>
<b><i>Спортивный уголок</i></b>	<b><u>Физическое развитие</u></b> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для основных видов движения Мелкие мягкие игрушки Атрибуты к подвижным и спортивным играм, маски Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b><i>Уголок природы</i></b>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения детского экспериментирования Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

<i>Уголок развивающих (дидактических игр)</i>	<b><u>Познавательное развитие</u></b> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
<i>Уголок строительных игр</i>	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Строительный материал (крупный и настольный) деревянный, пластмассовый конструктор, Лего (средний) Транспортные игрушки
<i>Центр сюжетных игр</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b><u>Познавательное развитие</u></b> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление опыта социального поведения	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Детская игровая мебель Элементы декорации, воссоздающие интерьер спец. помещений
<i>Уголок краеведения</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b> <b><u>Познавательное развитие</u></b> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Предметы национального быта (русского, народов Крыма) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации Образцы народных костюмов Предметы народно-прикладного искусства
<i>Книжный уголок</i>	<b><u>Речевое развитие</u></b> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (в твердом переплете, мягкий переплет) Иллюстрации по ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей
<i>Уголок театрализации</i>	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b> <b><u>Речевое развитие</u></b> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Настольные театры Пальчиковые театр Предметы декорации Различные варежковые герои Другие виды театра.

<b>Уголок рисования</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бумага и картон разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>– Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин, стеки, доски для лепки</li> <li>– Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>– Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>– Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>– Альбомы-раскраски и альбомы с иллюстрациями</li> </ul>
-------------------------	--	--

### 3.5. Формы, методы, способы реализации Рабочей программы

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых для ребенка раннего и дошкольного возраста видах деятельности:

- ❖ **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ❖ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ❖ **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ❖ **восприятие художественной литературы и фольклора**,
- ❖ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице),
- ❖ **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ❖ **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация),
- ❖ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ❖ **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра игра Совместная со сверстниками игра игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

**Коммуникативная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Чтение	Ситуация общения	Сюжетно-ролевая игра
Обсуждение	Дидактическая игра	Подвижная игра с текстом
Рассказ	Чтение (в том числе на прогулке)	Игровое общение
Беседа	Словесная игра на прогулке	Все виды самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Наблюдение на прогулке	предполагающие общение со сверстниками
Игровая ситуация	Труд	Хороводная игра с пением
Дидактическая игра	Игра на прогулке	Игра-драматизация
Интегративная деятельность	Ситуативный разговор	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
Чтение	Беседа	Дидактическая игра
Беседа о прочитанном	Беседа после чтения	
Викторина	экскурсия	
Игра-драматизация	Интегративная деятельность	
Показ настольного театра	Разговор с детьми	
Разучивание стихотворений	Разучивание стихов, потешек	
Театрализованная игра	Сочинение загадок	
Режиссерская игра	Проектная деятельность	
Проектная деятельность	Разновозрастное общение	
Интегративная деятельность	Создание коллекций	
Решение проблемных ситуаций		
Разговор с детьми		
Создание коллекций		
Игра		

**Познавательно-исследовательская деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание	Рассматривание	
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Проблемная ситуация	

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценировка Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

**Изобразительная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание Эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

**Музыкальная деятельность**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада.

Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

#### ***Традиции группы:***

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные

эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Знакомство с сотрудниками ДОУ».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Прогулки по родному городу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

6. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

7. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

8. «Герои нашего города».

Цель: Вызвать у детей гордость за свой город, свой народ, воспитывать патриотические чувства.

9. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

10. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

11. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

### Традиционные мероприятия и праздники

Название праздника	Краткая аннотация	Задачи
«День радостных встреч»	1 сентября уже в течение многих десятков лет – настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 г. он официально учреждён как День знаний. В детском саду это праздник является традиционным, он поможет детям понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того, чтобы пойти в школу. Праздник отмечают дети 5-7 лет	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, внимание
«День дошкольного работника»	Идея этого праздника – помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Праздник возник как общественный, народный, самодеятельный. Но вскоре праздник 27 сентября отмечался во всех регионах Российской Федерации Дата «Дня воспитателя и всех дошкольных работников» приурочена к открытию первого детского сада в Санкт-Петербурге. Он был открыт на Васильевском острове Софьей Люгемиль осенью 1863 года.	Расширить представление у детей о работниках детского сада, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни детского сада.

«День народного единства»	Он был учрежден в память о событиях 1612 года. Когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. В этот день принято говорить о любви к своей родине, ее символике. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г.	Расширять представления детей о национальных праздниках. Воспитывать любовь и уважения к русским национальным героям.
«День Матери»	«Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. Этот праздник даёт возможность тесного взаимодействия мам, детей.	Воспитывать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать тёплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу
«Новый год»	К каждому народу Новый год приходит в своё время. Кроме того, существует множество разных традиций и обычаев. Древние славяне подарили нам традицию зажигать огоньки на новогодних ёлках. Зажигание огня обещало хороший урожай. Более 300 лет тому назад, в 1700 году, царь Пётр I приказал праздновать Новый год 1 января. Тогда же появилась традиция украшать ёлки, устраивать фейерверки и новогодние костюмированные карнавалы.	Создать радостную атмосферу праздника с помощью познавательной, двигательной и музыкальной деятельности, развивать коммуникативные навыки, творческие способности.
«День Защитника Отечества»	Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым 13 марта 1995 года. Праздник рассматривается как День настоящих мужчин. Отмечается традиционно в нашем детском саду. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми.	Продолжать знакомить с российской армией, её функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с родителями, детьми.
«Масленица»	Традиционная народная культура – глубинная основа всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В ней закреплён весь накопленный веками опыт практической и духовной деятельности, через нее формируются важнейшие национальные идеалы, моральные принципы и нравственные установки, регулируются нормы социальных отношений, семейных, общинных, трудовых отношений между поколениями. В мероприятиях принимают участие все педагоги, дети.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы.

«8 Марта»	8 марта отмечается Международный женский день -государственный праздник РФ. В России международный женский день очень любим, может быть потому, что именно в это время к нам приходит весна. 8 марта принято поздравлять всех женщин, особенно мам, говорить им теплые слова, дарить цветы и подарки. Так же, как и к 23 февраля, дети учат стихи и сами делают подарки мамам, бабушкам и сестренкам.	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений
«День космонавтики»	Этот праздник (первоначально День космонавтики) родился в России не случайно. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полёт.	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Развивать интерес к людям, профессии которых связаны с космосом.
«День Победы»	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией. На традиционный праздник приглашаются ветераны ВОВ, «дети войны», в мероприятиях участвуют родители, дети	Формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности, пробуждать интерес к прошлому нашей страны.
«Международный день семьи»	15 мая во всем мире отмечается Международный день семьи. День в поддержку семей появился в календаре памятных дат в 1993г. не случайно. Организация Объединенных Наций выразила глубокую озабоченность тем, что такая важная ячейка общества как семья во многих странах неуклонно слабеет и теряет свою социальную направленность. По мнению ведущих социологов, и сейчас институт семьи находится под угрозой, что может негативно сказаться на развитии и прогресса не только отдельных стран, но и всего мира.	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей. Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, чаепитий).
«День защиты Детей»	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, сплотить участников коллектива

	<p>обращении. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права.</p>	
--	---	--

### 3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная *цель* взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи**, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные *принципы* взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость МБДОУ для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равную ответственность родителей и педагогов.

#### Формы взаимодействия средней группы с семьями воспитанников

<p><i>Информационно-аналитические формы</i></p>
<p><b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>

<i>Анкетирование</i>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<i>Опрос</i>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<i>Интервью и беседа</i>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<b><i>Досуговые формы</i></b>	
<b>Цель:</b> установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<b><i>Наглядно-информационные формы</i></b>	

<b>Цель:</b> ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», фотовыставки, информационные проспекты, видеофильмы, рекламные буклеты для родителей
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

##### 4.1. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями охраны труда;
- требованиями антитеррористической безопасности;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО. Группа имеет отдельный изолированный участок с игровым оборудованием: песочница, скамейка, столы. На участке размещены: цветники, беседка.

Групповое помещение состоит из приемной, игровой комнаты, спальни, санузла, моечной. Группа оборудована 15 детскими 2-х местными столами и стульчиками на каждого ребёнка, 2-мя стеллажами для «Кухни» и «Парикмахерской», тумбой для «Автопарка» стенкой для игрушек, столами для осуществления дежурств по природе, занятиям и столовой.

Спальня оборудована столом и стулом для воспитателя, стеллажом для методической литературы и канцтоваров для занятий, индивидуальными кроватями на каждого ребёнка.

В санузле есть 3 унитаза, 3 раковины детских, шкафчики индивидуальные для полотенец и расчёсок, зеркало для детей, 1 шкаф для средств дезинфекции,

Группа освещается естественным освещением (оконными проемами) и искусственным освещением (лампами дневного освещения).

Помещение укомплектовано соответствующей офисной, детской и специальной мебелью, необходимым игровым оборудованием.

Таким образом, материально-техническая база группы соответствует базовому уровню требований к условиям реализации Программы.

##### 4.2. Учебно-методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основная образовательная программа дошкольного образования «<b>От рождения до школы</b>» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</li> <li>➤ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».</li> </ul>
Образовательная область « <b>Социально-коммуникативное развитие</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. средняя группа ( 4-5 лет).</li> <li>➤ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7лет)</li> </ul>
Образовательная область « <b>Познавательное развитие</b> »	<p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>➤ Интернет-ресурсы.</li> <li>➤ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД (3-7 лет)</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа</li> <li>➤ Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей (3-5 лет)</li> </ul>
Образовательная область « <b>Речевое развитие</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>➤ Серия сюжетных картин</li> </ul>
Образовательная область « <b>Художественно-эстетическое развитие</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)</li> <li>➤ Куцакова Л.И. Конструирование из строит. материала. (4-5лет) Средняя группа.</li> <li>➤ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (4-5 лет)</li> </ul>
Образовательная область « <b>Физическое развитие</b> »	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>➤ Пензулаева Л.И. Оздоров. гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-7 лет)</li> </ul>