

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ  
№2 «ЗЁРНЫШКО» ( ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Новикова Алёна Павловна  
Абуталипова Анастасия Наримановна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4-11</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4-8
1.1.1	Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников	6
1.1.2	Цели и задачи Рабочей программы	7
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Рабочей программы</b>	9-11
1.2.1.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию второй младшей группы	9
1.2.2.	Особенности педагогической диагностики	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12 – 33</b>
<b>2.1.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности по образовательным областям</b>	12-26
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2.	Познавательное развитие	14
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	24
<b>2.2.</b>	<b>Комплексно-тематическое планирование</b>	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>34–48</b>
3.1.	Распорядок дня	34
3.2.	Структура образовательного года	35
3.3.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	36
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.5.	Формы, методы, способы реализации Рабочей программы	44
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>49–50</b>
4.1.	Материально-техническое оснащение	49
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	50
<b>5.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	51

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа второй младшей группы № 2 «Зернышко» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» (далее – МБДОУ) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);
- Приказа Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-личностному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе. Программа разработана с учетом концептуальных положений Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа учитывает социокультурные, региональные и иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ, образовательные потребности, интересы, возможности педагогов и воспитанников, а также запросы родителей (законных представителей). Данное направление представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений, через реализацию парциальной программы:

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» / Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Феодосия Республики Крым «МБДОУ «детский сад №39 «Солнышко».

## Головые задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Внедрение разнообразных форм и методов работы ДООУ и семьи с целью построения конструктивно- партнерского взаимодействия в совместной деятельности детей и взрослых в вопросах здоровьесбережения.

2. Формировать у дошкольников познавательный интерес к истории, культуре и традициям родного края через активацию задач Программы воспитания.

3. Содействовать развитию функциональной грамотности дошкольников как основы эффективной преемственности с начальной школой.

Модель организации образовательного процесса во 2 младшей группе включает в себя:

▪ **Совместную деятельность детей и взрослого** в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД) и режимных моментов.

▪ **самостоятельную деятельность детей** - создание развивающей предметно-пространственной среды для стимулирования деятельности.

Программа реализуется через организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста;

- двигательной – это рациональное сочетание различных видов, форм и содержания двигательной активности ребенка; в него включаются все виды организованной и самостоятельной деятельности; в системе физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения прочное место занимают физкультурные праздники, спортивный досуг, дни здоровья; интересное содержание, юмор, музыкальное оформление, игры, соревнования, радостная атмосфера способствуют активизации двигательной деятельности;

- коммуникативной, которая предполагает широкий взгляд на речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи, общение на определенные темы, отгадывание и придумывание загадок детьми, сюжетные игры, напоминания и т.д.;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд – основное направление этого вида деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд;

- познавательно-исследовательской– этот вид деятельности является важным и одним из ведущих; именно в процессе исследования ребенок познает окружающий мир и осваивает новые знания; познавательно-исследовательская деятельность важна в каждом возрастном периоде, при этом согласно принципу использования адекватных возрасту видов детской деятельности в разных возрастных группах это может быть и наблюдение, и экспериментирование, и целевые прогулки, и экскурсии, а также решение проблемных ситуаций;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)– такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители, старшие дошкольники и другие участники образовательного процесса;

- музыкальная – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и музицирование на детских музыкальных инструментах, пение, подпевание, вокальные импровизации, подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.;

- восприятие художественной литературы и фольклора – умение ребенка, прежде всего, слушать, понимать произведение, общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.

### 1.1.1. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

#### *Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.*

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Особенности развития воспитанников группы.**

Дети 2 младшей группы на начало учебного года проходят период адаптации (1-й год обучения). У детей не достаточно сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, требуется существенная помощь взрослого.

В играх, действиях детей появляется целенаправленность. Но нестабильность внимания, неустойчивость произвольного поведения постоянно отвлекает детей от целенаправленных действий. Дети быстро переключается с одного предмета на другой. Дети проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, стихотворения, рассказы. В речи отражают предметы ближайшего окружения (предметного, социального, природного), действия. В значительно меньшей степени используют в речи прилагательные, испытывают трудности в назывании признаков предметов (форму, цвет, величину).

Необходимо уделить особое внимание на решение задач физического развития и совершенствования навыков изобразительности.

### **1.1.2 Цели и задачи Рабочей программы**

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Цели Программы (по ФГОС):**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Цели и задачи реализации Программы уточняются и дополняются **Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; уважение к традиционным ценностям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями республики Крым.

Основной целью работы в соответствии с **Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»** является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города,
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах,
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду,
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел,
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований **ФГОС ДО:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество МБДОУ с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы, сформулированные на основе особенностей **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:**

- Принцип научной обоснованности и практической применимости
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- Принцип интеграции образовательных областей
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы, сформулированные на основе особенностей **Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»:**

- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей (Осознание идей этнической и конфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых или религиозных групп).
- Принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (Вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу).

В Программе МБДОУ региональный компонент рассматривается как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

### **1.2.1. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию второй младшей группы**

Результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования во второй младшей группе (по ФГОС):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров в Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «**Крымский венок**».

Целевые ориентиры даны для детей младшего дошкольного возраста по разделам программы.

#### **Раздел «Природа Крыма»**

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

##### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

– проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;

– стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;

– общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;

– проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);

– проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;

– могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

##### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

– знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;

- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»**

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»**

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

#### **Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»**

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

### **1.2.2. Особенности педагогической диагностики.**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих образовательных задач: индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты оценки уровней педагогического воздействия, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

**Педагогическую диагностику** (мониторинг) индивидуального развития ребенка (по образовательным областям) проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации Программы (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

#### **2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи по тематическим блокам:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе**

**Семья.** Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

**Развитие навыков самообслуживания.** Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.**

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

#### **Задачи для детей младшего дошкольного возраста:**

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность,
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности,
- поддерживать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками,
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения,
- знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму,
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей,
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

## **2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Развитие познавательных действий.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Формирование элементарных математических представлений**  
**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

#### **Ознакомление с миром природы**

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.). Дать первичные представления о насекомых (бабочка,

майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических. Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах). Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **Ознакомление с социальным миром**

**Образ я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» в Разделе «Природа Крыма».**

**Цель:** формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности. Развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи:**

- Развивать и поддерживать интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними
- Обогащать представление детей разнообразием природы ближайшего окружения.
- Приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности.
- Воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.
- Поддерживать интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения.
- Развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности.
- Познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего города.
- Сформировать представление о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания.
- Привлекать детей к активной участию в природоохранной деятельности.

### 2.1.3 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные цели и задачи по тематическим блокам:

**Развитие речи.**

Создание речевого развивающего пространства. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите»: „Хотите посмотреть“»), «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдец, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з ц.

Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» (подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа») Региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».**

**Задачи:**

- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с устным народным творчеством людей, живущих в Крыму.

**Содержание подраздела «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»**  
**Примерные лексические темы.** Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

**Примерная тематика словарной работы.** Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

**Примерная тематика занятий.** Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голос: тихо или громко? Благодарность: каким тоном? От улыбки станет всем светлей! Можно ли общаться без слов? Не забудь извиниться. Правила общения. День рождения. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Человек без друзей, что дерево без корней. Ура! Я тебя понимаю! До следующей встречи!

#### 2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи по тематическим блокам:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить на листе бумаги предварительно выкладывать (в определенной последовательности) готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

### **Слушание.**

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)

### **Песенное творчество.**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в разделе «Люди Крыма и их культуры» Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».**

#### **Задачи:**

1. знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
2. поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
3. приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

#### **Содержание подраздела**

##### **«Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- **Декоративно-прикладное искусство.** Свой дом, посуду, одежду, мебель и т.п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву.

- **Гончарное производство.** Посуда, предметы быта, игрушки. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.

- **Вышивка.** Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

#### **Примерный перечень произведений для слушания:**

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.

- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э.Налбандова; «Барабан», муз. И.Бахшиш, А.Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др. Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского и др.

#### **Примерный перечень песен.**

- Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар.

песня и др.

- Болгарские: «Прекрасная стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амига; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнышка, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

#### **Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнения, народные танцы, хороводы).**

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др. Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др. Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтрама», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах, ты береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия.

#### **Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах.**

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печухлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

#### **Примерный перечень музыкальных игр.**

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др. Белорусские: «Лавата» и др. Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо, ладо», «Колечко» и др. Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др. Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр.

Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.

- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак" и др.

### 2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких *физических качеств*, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением *основных движений* (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи по тематическим блокам:**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта. Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

**Подвижные игры.** Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**В Региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» представлен Примерный перечень подвижных игр**

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Изюминка» и др.
- Армянские: «Три камня», «Цветы и ветерки», «Пташка и сокол» и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Посадка картошки» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Семь камешков» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Три камня» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Котилася торба» и др.

#### Режим двигательной активности детей.

Вид двигательной активности	Длительность активности (в мин.)	Примечания
	3-4 года	
Утренняя гимнастика	5-6	<i>В теплый период на свежем воздухе</i>
Игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности	3	<i>В утренний прием, перед занятиями</i>
Физкультурные занятия	до 15	<i>2 раза в зале, 1 на свежем воздухе</i>
Физкультминутки	2	<i>Ежедневно во время НОД</i>
Подвижные игры	10-15	<i>Ежедневно на прогулках</i>
Музыкально-ритмические движения	5-7	<i>На музыкальных занятиях</i>
Индивидуальная работа по развитию движений	2	<i>На прогулке, в повседневной деятельности</i>
Гимнастика после дневного сна	5	<i>Ежедневно</i>

Самостоятельная двигательная деятельность	+	Создаются условия в группе и на прогулке
Дни здоровья	1 раз квартал	
Неделя здоровья	1 раз в год	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Темы недели	Цели и задачи;	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b> <b>01.09-09.09</b> «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»  Мониторинг  Региональный компонент «Перелистывая страницы фотоальбома»	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
	<b>2 неделя</b> <b>12.09-16.09</b> Наш город «Феодосия»  Региональный компонент «Достопримечательности нашего города»  Мониторинг	Дать элементарные представления о родном городе, празднике – Дне города. Воспитывать любовь родному городу. Уточнить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностям. Воспитание у детей нравственно-патриотический чувств, любви к малой Родине. Развивать творческие навыки: воспитывать любовь к родному городу и краю	
	<b>3 неделя</b> <b>19.09-23.09</b> «Мои друзья»  Региональный компонент «Дети разных национальностей»	Формирование нравственных основ личности у детей, через дружеские взаимоотношения между детьми, развитие толерантности. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Закрепление нравственных норм поведения, привычку следить за своим внешним видом.	
	<b>4 неделя</b> 26.09-30.09 «Моя семья»	Расширение представления детей о своей семье. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями Формировать у детей представление о семье, о нравственном	

	Региональный компонент «Традиции моей семьи»	отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	
	<b>5 неделя</b> <b>27.09-01.10</b> «Огород. Овощи»	Уточнить и закрепить знания детей об овощах. Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей. Обратить внимание на пользу овощей. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения, а также умение слышать воспитателя. Дать представление о частях растений, месте их произрастания и условиях выращивания.	Коллективный макет «Огород»
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b> 03.10-7.10 «Сад. Фрукты»	Уточнить и закрепить знания детей по теме «Фрукты». Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом фруктов. Развивать мыслительные операции анализа, синтеза и сравнения, а также умение слышать воспитателя. Дать представление о частях растений, месте их произрастания и условиях выращивания.	Выставка поделок «Веселые фрукты»
	<b>2 неделя</b> 10.10-14.10 «Осень. Признаки осени»	Расширение представления детей об осени, как времени года; становление у детей познавательного, нравственно-эстетического отношения к природе: Систематизировать знания детей по теме «Осень»; (природные изменения, «Дары осени», и труд людей.) Формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными явлениями и объектами. Продолжить знакомство с миром природы, используя разные приемы и ситуации; вызвать устойчивый интерес к природным явлениям	Осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»
	<b>3 неделя</b> 17.10-21.10 «Перелетные птицы».	Формировать у детей обобщенные представления об осени, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить знания о характерных признаках осени, об отлете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы. Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц осенью. Формировать гуманное отношение. Развивать умения детей распознавать птиц по внешнему виду и повадкам. Закрепить знания детей о последовательности в росте птиц (яйцо – птенец – птица) Продолжать учить отгадывать загадки. Поддерживать	Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»

		интерес детей к познанию природы. Формировать у детей заботливое отношение к пернатым друзьям нашего региона	
	<b>4 - недели</b> 24.10-28.11 «Одежда. Обувь. Головные уборы.	Уточнить и расширить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них. Воспитывать аккуратность в одежде.	Лепбук: Магазин Одежды
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b> 31.10-04.11 «Деревья осенью. Грибы и ягоды» День народного единства»	Знакомить с уникальностью природы Крыма. Формировать представления детей о приспособлении деревьев к климатическим условиям. Закреплять и расширять знания детей о хвойных, лиственных и вечнозеленых растениях. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Познакомить детей с крымскими грибами: маслята, опята, серые рядовки или мышата, белый гриб. Учить детей различать съедобные и ядовитые грибы.	Просмотр видео презентаций по данной теме. Викторина «Съедобные- несъедобные»
	<b>2 неделя</b> 07.11-11.11 «Мебель»	Уточнить и расширить знания детей о мебели. Учить, упражнять классифицировать мебель: детская, кухонная и т.д. Формировать представления об изготовлении мебели (как, из чего и где изготавливают мебель). Закрепить знания о назначении предметов мебели и их частей. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к мебели. Познакомить детей с деревом, взаимосвязями животного и растительного мира, живой и неживой природы.	Просмотр презентаций на тему «Какая бывает мебель» с отгадыванием загадок.
	<b>3 неделя</b> 14.11-18.11 «Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных и их детенышах, повадках, зависимости от человека. Закрепить знания об отличительных признаках домашних животных. Познакомить детей с образом жизни коровы на ферме. Дать представление о значении молока и молочных продуктов для организма человека. Расширить и закрепить знания о молочных продуктах.	Вечер загадок «Домашние животные»

	<p><b><u>4 -5неделя</u></b> 21.11-02.12</p> <p>«Дикие животные».</p>	<p>Расширить и углубить знания о диких животных, обратить внимание детей на особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Познакомить детей с оленем, его внешним видом, средой обитания и особенностями образа жизни. Закрепить и расширить знания о зайцах. Познакомить с особенностями приспособления крымских зайцев к местному климату.</p>	<p>Просмотр видеофильма «В мире животных»</p>
<p><b><u>Декабрь</u></b></p>	<p><b><u>1 неделя</u></b> 05.12-09.12 «Посуда».</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о посуде. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы посуды. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде. Познакомить детей с бытом народов населяющих Крым.</p>	<p>Вечер загадок на тему «Посуда»</p>
	<p><b><u>2 неделя</u></b> 12.12-16.12 «Транспорт»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о разных видах транспорта. Формирование у детей навыков осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы. Обобщить представление о труде взрослых – труд на пользу людей – почетное дело.</p>	<p>Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».</p>
	<p><b><u>3 неделя</u></b> 19.12-23.12 «Зимние забавы»</p>	<p>Закреплять представления детей о зимних погодных условиях, о свойствах снега и сезонных явлениях. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Лепка снеговика на участке.</p>
	<p><b><u>4 неделя</u></b> 26.12-30.12 «Зимние праздники»</p>	<p>Знакомить с особенностями праздничной культуры. Формировать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в Крыму, разных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год»</p>

<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b> 02.01-10.01 Каникулы		-
	<b>2 неделя</b> 11.01-13.01 «Зима. Зимующие птицы».	Продолжать знакомить детей с временем года зима. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и различных полушариях земли. Расширять знания детей о зимующих птицах. Выяснить уровень сформированности у детей знаний о природе (природные взаимосвязи; польза сов и вред деятельности человека для природы; этимология названий, понятия «хищник», «самка», «самец», «маскировка», «Красная Книга»).	Выставка рисунков детей «Белая сказка зимы».
	<b>3 неделя</b> 16.01-20.01 «Зимние виды спорта»	Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт. Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие. Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Просмотр презентации «Зимние виды спорта»
	<b>4 неделя</b> 23.01-27.01 «Мои игрушки»	Формировать обобщающие понятия «игрушки». Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах; воспитывать интерес к народному творчеству.	Изготовление игрушек из природного материала.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b> 30.01-03.02 «Все профессии нужны, все профессии важны»	Уточнить и расширить представление детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Воспитывать уважение к людям труда	Выставка детского творчества на тему «Профессии моих родителей»
	<b>2 неделя</b> 06.02-10.02 «Домашние птицы»	Уточнить и расширить знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек	Изготовление поделок на тему «Моя птицеферма» совместно с родителями.

		заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	
	<b>3 неделя</b> 13.02-17.02 Наша Родина Россия. Столица Родины – Москва.	Расширить представления детей о родной стране, о названии столицы и родного города. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувства гордости за ее достижения. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России	Выставка детского творчества «Наша Родина Россия»
	<b>4 неделя</b> 20.02-24.02 День защитника Отечества Здравствуй, Масленица	Уточнить и расширить представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Знакомство с русским обрядовым праздником «Масленица»: познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества; развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры; воспитывать любовь к Родине, ее традициям.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная» Фольклорное развлечение «Масленица»
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b> 27.02-03.03  «. Мамин праздник»	Дать детям представление о празднике 8 Марта. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме.	Утренник «Концерт для мамы»

	<b>2-3 неделя</b> 06.03-17.03 «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Формирование у детей представления о весне, весенних месяцах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растений весной, поведение зверей и птиц).	Фотовыставка, стенгазета «Весна в Крыму»
	<b>4 неделя</b> 20.03-24.03 «Неделя театра»	Развитие способностей детей средствами театрального искусства: -Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика). Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Драматизация сказки «Теремок»
	<b>5-я неделя:</b> 27.03-31.04 «Насекомые»	Познакомить детей с разнообразием насекомых, их внешним видом. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Познакомить детей с некоторыми представителями флоры и фауны Крыма. Воспитывать у детей экологическое мировоззрение, интерес к природе родного края.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b> 03.04-07.04 «Мой дом. Бытовая техника»	Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо» Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Выставка поделок «Мой чудесный дом»
	<b>2 неделя</b> 10.04-14.04 «Космос – дело серьезное»	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о космическом пространстве. Уточнить и расширить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики.	Коллективная работа «Солнечная система»
	<b>3 неделя</b> 17.04-21.04 «Пасха»	Приобщение дошкольников к региональным праздникам через организацию различных видов детской деятельности. Знакомство детей с традициями народного праздника Пасхи.	Выставка поделок «Пасхальное яичко»

	<b>4 неделя</b> 24.04-28.04 «Неделя книги»	<p>Воспитывать правильное отношение к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	Папка-передвижка «Почему дети не читают?»
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b> 04.05-12.05 «День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Познакомить детей с героями Великой Отечественной войны, рассказать о победе нашей страны в войне.	Развлечение «День Победы».
	<b>2 неделя</b> 15.05-19.05 «Комнатные растения»	Формировать у детей обобщенные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе умения замечать красоту.	Подготовка к высадке рассады на огороде.
	<b>3 неделя</b> 22.05- 26.05 «Азбука безопасности» Мониторинг	<p>Расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у знакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку.</p> <p>Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p>	Оформление стенда «Опасные ситуации дома и в детском саду»
	<b>4- неделя</b> 29.05-02.06 «Лето красное» Мониторинг	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как о времени года. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы). Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы.</p> <p>Развивать способности детей в различных видах художественно - эстетической деятельности.</p>	Развлечение «Вечер загадок и отгадок»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок дня.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В теплое время года часть занятий педагоги проводят на участке во время прогулки.

#### Холодный период года

(01.09.2021 - 31.05.2022)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, второй завтрак	9.40-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения. Уход домой.	15.45-18.00

#### Теплый период года

(летний оздоровительный)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка	9.10 – 11.45
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.10 – 9.40
Игры, трудовая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, КГН	11.45 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 – 16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00 – 18.00

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд(хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### 3.2. Структура образовательного года.

Начало учебного года: **1 сентября 2022 года**

Конец учебного года: **31 августа 2023 года**

МБДОУ работает по **5-дневной** рабочей неделе

<b>1 сентября – 16 сентября</b>	образовательный период, выявление стартового потенциала воспитанников <i>(педагогическая диагностика- мониторинг)</i>	<b>3 недели</b>
<b>20 сентября – 08 октября</b>	образовательный период	<b>3 недели</b>
<b>11 октября - 15 октября</b>	образовательный период, <i>осенние утренники</i>	<b>1 неделя</b>
<b>18 октября – 30 декабря</b>	образовательный период, <i>новогодние утренники</i>	<b>10 недель</b>
<b>1 января – 8 января</b>	<i>новогодние каникулы</i>	<b>1 неделя</b>
<b>9 января – 22 февраля</b>	образовательный период	<b>7 недель</b>
<b>24 февраля – 7 марта</b>	<i>творческие каникулы, праздничные утренники</i>	<b>1 неделя</b>
<b>9 марта – 29 апреля</b>	образовательный период	<b>9 недель</b>

<b>10 мая – 31 мая</b>	образовательный период, выявление итогового потенциала воспитанников (педагогическая диагностика- мониторинг)	<b>3 недели</b>
<b>1 июня – 31 августа</b>	летний оздоровительный период	<i>13 недель</i>
Длительность образовательного периода		<b>36 недель</b>

**Праздничные и выходные дни отдыха, связанные  
с Государственными праздниками Российской Федерации**

Праздничные дни	На именование праздника	Дополнительные выходные
4 ноября	<b>День народного единства</b>	4ноября
1-6, 8 января	<b>Новогодние каникулы</b>	
7 января	<b>Рождество Христово</b>	
23 февраля	<b>День защитника Отечества</b>	
8 марта	<b>Международный женский день</b>	7марта
1 мая	<b>Праздник Весны и Труда</b>	2-3 мая
9 мая	<b>День Победы</b>	
12 июня	<b>День России</b>	13 июня

**Дополнительные праздничные дни в Крыму**

Праздничные дни	Наименование праздника	Дополнительные выходные
18 марта	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	
16 апреля	<b>Пасха</b>	17 апреля
21апреля	<b>Ураза-байрам</b>	
4 июня	<b>День Святой Троицы</b>	5 июня
28 июня	<b>Курбан-байрам</b>	

В течение года для детей организуются творческие каникулы, во время которых осуществляется непосредственная образовательная деятельность только по физическому и художественно-эстетическому развитию (изобразительная и музыкальная деятельность, физкультура), а также проводятся тематические развлечения, праздники, детская поисково-исследовательская и игровая деятельность.

**3.3. Расписание организованной образовательной деятельности.**

Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено согласно требованиям образовательной программы МБДОУ и требованиям СанПин 2.4.1.3648-20.

### Продолжительность непосредственной образовательной деятельности

<i>Возрастная группа</i>	<i>Количество занятий в день</i>	<i>Продолжительность НОД</i>	<i>Длительность занятия</i>	<i>Перерыв между занятиями</i>
2 младшая группа	2 занятия	9 00- 9.40	15 мин	10 мин

В середине НОД проводится физкультминутка (2-3 мин).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группы не превышает 30 минут.

### Распределение непосредственной образовательной деятельности

<b>Образовательные области</b>	<b>2 младшая группа</b>
Социально-коммуникативное	<i>проходит через все виды НОД, а также через другие виды деятельности (совместные с взрослыми и самостоятельные)</i>
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Художественно – эстетическое	4
Физическое развитие	3
<b>Всего:</b>	10

### Распределение учебного плана (36 недель)

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<b>2 младшая группа</b>	
		<i>неделя</i>	<i>год</i>
Познавательное развитие	Математика	1	36
	Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>36</b>

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Музыка	2	72
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
Физическое развитие	Физическая культура	2	72
	Физическая культура на прогулке	1	36
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>360</b>

**РАСПИСАНИЕ**  
**непосредственной образовательной деятельности**  
**2021–2022 учебный год**

	<b>2 младшая группа №4</b>
понедельник	9.05 – 9.20 <b>Физическое развитие</b> Физкультура (светлица)
	9.30 – 9.45 <b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка/аппликация
вторник	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 9.05 – 9.20
	<b>Познавательное развитие</b> ФЭМП+ конструирование 9.30 – 9.45
среда	<b>Физическое развитие</b> Физкультура (9.00– 9.15)
	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи 9.30– 9.45
четверг	<b>Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с миром природы 9.05 – 9.20
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование 9.30 – 9.45
пятница	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Музыка 9.05– 9.20
	<b>Физическое развитие</b> Физкультура (св. воздух) 9.30-9.45

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативной
- доступность
- безопасной

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для младшего дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Название центра	Наполняемость	Область развития
<b>Центр конструктивно-модельной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькие деревянные кубики и кирпичики.</li> <li>• Лего</li> <li>• Пластмассовые кубики.</li> <li>• Строительный материал (пластмассовые) разных размеров, деревянный.</li> </ul> <p>Различные конструкторы с разными способами крепления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плоскостные мозаики</li> <li>• Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</li> </ul> <p>Образцы построек и поделок. Животные: дикие , домашние, динозавры), кубики, игровое оборудование</p>	<b>Познавательное развитие</b>
<b>Музыкальный центр</b>	Инструменты: барабан, бубен, дудки. погремушки. гитара, металлофон, муз. Пианино, муз. молоток, маракасы, деревянные ложки, гармонь.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p>Для развития художественно-эстетического восприятия центр художественного творчества оснащен предметами народного искусства, где имеются образцы прикладного искусства, художественные произведения, выполненные в различных традициях (Дымка, Хохлома, матрешки, деревянные ложки и др.), куклами в национальных костюмах, самовар.</p> <p>Карандаши, фломастеры, восковые карандаши, акварельные краски, гуашь, кисти разных номеров, листы белой бумаги, раскраски, тонированной, трафареты различных фигур, пластилин.</p> <p>Доски для лепки, стеки; ножницы с тупыми концами, цветная бумага, клей карандаш, клей ПВА, кисти для клея, салфетки; альбомы для рассматривания последовательного рисования.</p>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
<b>Центр настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лото, домино в картинках.</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок. Мелкая геометрическая мозаика.</li> <li>• Материалы на развитие мелкой моторики рук.</li> <li>• Набор разрезных картинок.</li> <li>• «Чудесные мешочки».</li> <li>• Игры для интеллектуального развития.</li> <li>• Настольно – печатные игры.</li> <li>• Пазлы, игры на закрепление ЗОЖ</li> </ul>	<b>Речевое развитие. Познавательное развитие.</b>

<b>Литературный центр</b>	Детские книги по программе. Любимые книжки, журналы, хрестоматия 3-4 года. Последовательные и сюжетные картинки.	<b>Речевое развитие</b>
<b>Центр театрализованных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма.</li> <li>• Кукольный театр.</li> <li>• Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр.</li> <li>• Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</li> <li>• Пальчиковый театр.</li> </ul> .Куклы - Бибабо.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Речевое развитие
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>• <b>Больница, аптека, поликлиника:</b> шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей, пипетка, вата, бинт, горчичники, таблетки, нарисованные на кусочках картона), ширма.</li> <li>• <b>Шофёр, мотоциклист:</b> копии разных инструментов (гаечный ключ, молоток, отвёртка, пассатижи).</li> <li>• <b>Столовая:</b> колпак, фартук, посуда, продукты.</li> <li>• <b>Парикмахерская:</b> халат, расчёски, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.</li> <li>• <b>Магазин:-Продавец-</b> коробки из-под конфет, чая, сока, сахара, весы, фартук, колпак, кассовые чеки, кошельки с деньгами, сумки, овощи, фрукты, продукты, Фартук, пилотка, бейджик.</li> <li>• <b>Семья:</b> куклы, одежда для кукол, мебель, коляска, кукла – 5 шт.средних, 2шт.- кукла малыш, 4шт. – пупсик маленький, «Салон красоты»- набор парикмахера, фартук, накидка, расчески, заколки, фен и т.д.</li> </ul>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b> Речевое развитие
<b>Центр природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Комнатные цветы.</li> <li>• Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 фартука, щётки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления).</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона.</li> <li>• Растения, требующие разных способов ухода.</li> <li>• Картинки с изображением цветов.</li> <li>• Иллюстрации с изображением животных и птиц.</li> <li>• Иллюстрации с изображением</li> </ul>	<b>Познавательное развитие</b>

	общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).	
<b>Центр науки и естествознания</b>	Набор различного природного материала для сравнения, лупа, мензурки, лейки, весы для сравнения и измерения, пуговицы, бусины, воздушные шары, мыльные пузыри, пищевой краситель, крахмал, мука, различные семена, коктейльные трубочки, Камни, шишки, желуди, соль, сахар, мука.	<b>Познавательное развитие</b>
<b>Центр патриотического воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Альбом: «Моя Семья», «Мой город», «Мое село», «Культура и традиции моей семьи». «Символы моего государства» «Животные Крыма», «Эндемики родного края», «Д/и «Назови животное»</li> </ul>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Центр безопасности</b>	<p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Дорожная безопасность»;</li> <li>«Правила дорожного движения»</li> <li>«Будь осторожен на улице!»</li> <li>«Знай правила дорожного движения»</li> <li>«Дорожная безопасность»</li> <li>«Правила поведения на дороге»</li> <li>«Правила безопасности дошкольника»</li> <li>«Азбука дорожного движения»</li> </ul> <p>Картотека предметных картинок «Транспорт»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«На земле, на воздухе и на воде»</li> <li>«Транспорт».</li> <li>«Дорога».</li> </ul> <p>Игрушечные машины и транспорт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Пожарная безопасность»;</li> <li>«Детям о правилах пожарной безопасности»</li> <li>«Наши друзья пожарники спешат на помощь»</li> <li>«Умей действовать при пожаре»</li> <li>«Осторожно, высокое напряжение!»</li> <li>«Безопасность ребенка»</li> </ul> <p>Пожарные машины разных размеров.</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Центр по развитию речи «Веселый язычок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представлена обучающая литературы (рассказы, стихи, загадки) и видеозаписи о временах года, цифрах</li> <li>схемы, модели, плакаты, дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>«Забавные истории»</li> <li>«Круглый год.</li> <li>«Закрой окошко»</li> <li>«Веселый счет»</li> <li>«Найди различия»</li> </ul>	<b>Речевое развитие, Познавательное развитие</b>

<b>Спортивный центр</b>	Скакалки, кегли, мячи, гантели, флажки, кольцеброс, Дидактические игры; оборудование для профилактики зрения.	<b>Физическое развитие</b>
<b>Уголок дежурных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Салфетницы</li> <li>• Плакат сегодня дежурят</li> <li>• Карточки сегодня дежурят</li> <li>• Коробка под салфетки</li> <li>• Салфетки</li> <li>• Схема дежурства по столовой</li> <li>• Фартуки для девочек</li> <li>• Фартуки для мальчиков</li> <li>• Косынки для девочек</li> <li>• Колпачки для мальчиков</li> <li>• Салфетки для краски</li> <li>• Салфетки для клея</li> <li>• Лейки</li> <li>• Опрыскивать для цветов</li> <li>• Салфетки для протирания пыли</li> <li>• Палочки для рыхления почвы</li> </ul>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Уголок уединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телефон для звонков маме или папе.</li> <li>• Кукла. Чтобы ребенок мог выговориться и поговорить, рассказать свои переживания.</li> <li>• Коробочка для гнева (ребенок выговаривает все свои обиды).</li> <li>• Книги. Сказки с добрыми героями</li> <li>• Мягкие игрушки для снятия эмоциональной нагрузки.</li> </ul>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<b>Центр математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• магнитная доска, - демонстрационный материал «Веселый счет»</li> <li>• - волшебная стрелочка «Времена года и суток»</li> <li>• - кубы и доски-вкладыши, шнуровки, мозаика, пазлы</li> <li>• - плоскостные геометрические фигуры</li> <li>• - набор пазл-цифры</li> <li>• - кубики «Сложи узор»</li> <li>• «Волшебный круг», «Листик»</li> <li>• - «Чудесный мешочек» с набором объемных фигур</li> <li>• - счетные палочки</li> <li>• - прищепки</li> <li>• - лото, парные картинки, дидактические и настольно-печатные игры</li> <li>• - плакаты (цветные геометрические фигуры, учим цифры, время суток)</li> <li>• - пособие «Я считаю до пяти»</li> <li>• - тетради для индивидуальной работы с детьми</li> <li>• - сенсорные геометрические</li> </ul>	<b>Познавательное развитие</b>

	мешочки с наполнителями <ul style="list-style-type: none"> <li>• - куклы-цифры</li> <li>• - веселые замочки</li> <li>• Разнообразные наборы раздаточного материала, цифры, Песочные часы, «Математическое лото»</li> </ul>	
--	--	--

### 3.5. Формы, методы, способы реализации Рабочей программы

Образовательные области	Формы и методы реализации задач ОО	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
<b>Физическое развитие</b>	-режимные моменты (водные, гигиенические процедуры); -гимнастика (утром, после сна); -гигиенические процедуры; -закаливание; -активный отдых (прогулка, подвижные игры); -самостоятельная двигательная активность, спортивные мероприятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры, дидактические
<b>Познавательное развитие</b>	Сюжетно-ролевая игра Обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Деятельность в уголке природы
<b>Речевое развитие</b>	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

<p>Общие методические подходы к построению педагогического процесса в МБДОУ в части, формируемой частью участия образовательных отношений представле-</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). труд в природе; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дежурство, самообслуживание, подвижные, настольно-печатные игры Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра</p>
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Рассматривание портретов композиторов -Празднование дней рождения Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Самостоятельное художественное творчество</p>

ны в **Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»:**

- от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям;
- накопление опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексия этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира;
- через приобщение к духовной сокровищнице своей нации к пониманию того, что мир прекрасен своим многообразием;
- этнокультурный компонент (фольклор, народные игры, декоративно-прикладное искусство, природа) позволяет создать необходимый для детского восприятия эмоциональный фон, пробудить интерес, повысить уровень мотивации к обучению. Это средство пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности, художественного развития, приобщения к красоте и самобытности народа.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Традиции группы.**

Присвоение группе имени, символики проводится в начале года. Название группы отражается в оформлении группы, участка, уголков, центров развития.

#### **Группа «Зернышко».**

#### **Девиз группы:**

«Ярко светит солнышко, подрастает зернышко.  
Дружно ходим в детский сад.  
Этому я очень рад!»

#### **«Утро радостных встреч».**

(приветствие в игровой форме, использование различных игр-забав)

**Цель:** Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

#### **«Поздравление с Днем Рождения»**

(фото именинника в уголке; «каравай», «чаепитие» в группе)

**Цель:** Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

### **Особенности проведения праздников, развлечений.**

#### **«Осенний праздник»**

Проводится в музыкальном зале, который украшается декорациями по теме праздника. Для детей готовятся игры, сюрпризы. Малыши исполняют песни, выполняют танцевальные упражнения.

#### **«Новый год»**

Накануне праздника группа украшается «снежинками», ставится небольшая елочка с игрушками. Родители с детьми готовят новогодние поделки, которые выставляют в приемной. Праздник проводится в украшенном музыкальном зале. Дети исполняют песни, выполняют танцевальные упражнения, читают стихи Дедушке Морозу и получают подарки.

#### **«8 марта - Женский день»**

Дети готовят для мам и бабушек «подарки» (рисунки, открытки и т.п.), стихи, песни, танцевальные композиции. Мамы и бабушки приглашаются на праздничный утренник в украшенный музыкальный зал. Мамы вовлекаются в игры, танцы, хороводы с детьми.

#### **«Здравствуй, лето!»**

Данное развлечение проводится на игровой площадке с использованием игр с водой, ветром, песком. Дети читают стихи, играют в подвижные игры. В развлечение включаются сюрпризные моменты, знакомые игровые персонажи, музыкальное сопровождение.

### **3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Цель:** взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и

семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей так же отражены в Инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 143-150

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми начинается с дошкольного возраста, а именно – с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений. Именно семья определяет стартовое развитие ребенка вообще и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми в частности. Поэтому необходимо применять эффективные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей с учетом региональных особенностей Крыма.

#### Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно-ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей Встречи. Анкетирования, опросы	Знакомство с потребностями семьи, составление социального портрета.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет- журналов, переписка по электронной почте.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы	Внедрение в образовательный процесс разнообразных форм ИКТ
	презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ занятиях	Ознакомление родителей с достижениями детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
<b>Информационно-просветительские формы</b>	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.

	Папки-передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Мини-газеты	Информирование о жизни детского сада (благодарности родителям за помощь, анонсы конкурсов, консультаций и др.), информацию по проблемам дошкольной педагогики и психологии.
<b>Информационно-ознакомительные формы</b>	Клубы встреч с интересными людьми	Ознакомление родителей с особенностями воспитания детей в национальных семьях
	Дни открытых дверей в национальных группах	Ознакомление родителей с педагогическим процессом в национальных группах
	Дни, недели, фестивали национальных культур	Получение или пополнение знаний о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму
	Вечера развлечений	Подготовка и организация таких мероприятий в которых родители могут принимать самое непосредственное и активное участие
<b>Информационно-просветительские формы</b>	Организация работы музеев, комнат, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.
	пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;	Привлечение родителей к участию в детской деятельности.
	Информационные бюллетени	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания на основе интересного познавательного материала
	Встречи с родителями в группе	Сплочение родителей и детей.

#### **4. Условия реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое оснащение.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями охраны труда;
- требованиями антитеррористической безопасности;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Группа имеет отдельный изолированный участок с игровым оборудованием: песочница, скамейка, столы, домик деревянный. На участке размещен цветник и огород.

Групповое помещение состоит из приемной, игровой комнаты, спальни, санузла, моечной. В помещениях используется естественное и искусственное освещение.

В приёмной расположены стенды для размещения информации для родителей, индивидуальные шкафчики для одежды на каждого ребёнка, скамейки детские (3 шт.), полка для экспозиции детских работ по лепке, стенд-экспозиция детских работ по рисованию и аппликации.

Групповая комната оснащена детскими столами и стульчиками на каждого ребёнка, 2-мя

шкафами для игрушек, шкафами для сюжетно-ролевых игр, стеллажом для , столами для осуществления дежурств по природе, занятиям и столовой.

Помещение укомплектовано соответствующей офисной, детской и специальной мебелью, необходимым игровым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать на занятиях и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

Спальня оборудована индивидуальными кроватями на каждого ребёнка. Здесь же размещены стол и стул для воспитателя, полка для методической литературы.

В санузле есть унитазы, рукомойники детские, шкафчики индивидуальные для полотенец и расчёсок, зеркало для детей, шкаф для средств дезинфекции.

Таким образом, материально-техническая база группы соответствует базовому уровню требований к условиям реализации Программы.

#### 4.2. Учебно-методическое обеспечение

Программное обеспечение	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Л.Г Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.
Образовательная область <b>«Познавательное развитие»</b>	<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный Эколог»-3-4 года. <b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года) Сценарии занятий Математика в детском саду, 3-4 года. <b>Ознакомление с миром природы</b> Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. О.А.Соломенникова , занятия по формированию элементарных экологических представлений. Во второй младшей группе
Образовательная область <b>«Речевое развитие»</b>	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). «Речевая мозаика», игры и упражнения для развития речи , 3- года
Образовательная область <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.
Образовательная область <b>«Физическое развитие»</b>	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений.