

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №1
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №39 «Солнышко»
К.Ю. Мансурова
Приказ №172 от 01.09.2022г.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе №6 «Лучик»
(от 6 до 7 лет)
общеразвивающей направленности
с изучением крымскотатарского языка
на 2022 – 2023 учебный год
(срок реализации – 1 год)**

Воспитатели:

Хатип Хатидже Сейрановна
Чикалина Алла Анатольевна

Содержание

1.	Целевой раздел	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы.	4
1.5.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры по билингвальному образованию Рабочей программы	6 9
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента	14
	«Социально-коммуникативное развитие»	15
	«Познавательное развитие»	16
	«Речевое развитие»	18
	«Художественно-эстетическое развитие»	19
	«Физическое развитие»	20
2.2.	Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.	20
2.3.	Крымскотатарский язык для детей: словарная работа по лексическим темам	30
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы.	40
3.2.	Режим дня в подготовительной группе « Лучик».	78
3.3.	Модель двигательного режима	80
3.4.	План непосредственной образовательной деятельности (НОД).	81
3.5.	Расписание НОД (непосредственная образовательная деятельность).	81
3.6.	Взаимодействие с родителями	83
3.7.	Развивающая предметно - пространственная среда для детей подготовительной группы в соответствии с ФГОС.	83
3.8.	Модель развивающей предметно-пространственной среды подготовительной группы «Лучик».	83
3.9.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы (методические материалы, средства обучения и воспитания).	87

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной билингвальной группе «Лучик» общеразвивающей направленности, с изучением крымскотатарского языка, на 2022-2023 учебный год (далее Рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым с учетом:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Москва Издательство СИНТЕЗ, 2014 г.
- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» под ред. Л.Г.Мухомориной, Э.Ф.Кемелевой, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистовой. г.Симферополь: издательство «Наша школа», 2017 год.
- Примерной программы по обучению детей крымскотатарскому языку (неродному) в дошкольных образовательных учреждениях «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ «БАСАМАЧЫКЪЛАР» («СТУПЕНЬКИ»), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Данная Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ' Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ' приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ' приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ' постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ' Устав учреждения.

1.2. Цели и задачи Рабочей программы

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей подготовительного дошкольного возраста;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем обучающимся;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При построении Рабочей программы по ФГОС ДО учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах

работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- учитывает национальный состав детей;
- поддерживает разнообразие личностных особенностей детей при изучении крымскотатарского языка («разнообразии детства»);
- создает благоприятную социальную ситуацию успешного развития каждого ребенка при изучении крымскотатарского языка;
- содействует сотрудничеству детей со сверстниками, воспитателя и семьи в дошкольном образовательном курсе изучения крымскотатарского языка;
- учитывает конкретную индивидуальную, этнокультурную и социальную ситуации развития каждого ребенка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и

пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 35 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Этнический состав воспитанников группы

По национальному составу в своем большинстве, группа состоит из детей русской и крымскотатарской национальностей. Этнический состав воспитанников группы позволяет

говорить о необходимости воспитания дошкольников в духе толерантности, взаимоуважения, взаимного интереса друг к другу. Таким образом, для реализации данного направления и выбран билингвизм - использование двух языков (русского и крымскотатарского) в образовательном процессе.

Одной из первоочередных задач современной образовательной политики выступает формирование этнической, языковой и конфессиональной толерантности, воспитание у детей дошкольного возраста таких важнейших человеческих качеств как уважение иных культур, языков, взглядов. В условиях современной образовательной системы, где одновременно детьми могут изучаться несколько языков, актуальной является проблема формирования личности в условиях многоязычия.

В современном обществе в системе дошкольного образования ни у кого не возникает сомнений в необходимости изучения детьми второго языка. Под вторым языком мы понимаем любой язык, который ребенок усваивает в естественных языковых условиях в семье или в процессе обучения и общения педагогом в детском саду.

Важнейшими факторами, позволяющими успешно решать задачи формирования личности в условиях многоязычия, являются:

- пластичность головного мозга ребенка;
- сензитивность к восприятию явлений языка и речи в дошкольном возрасте;
- развитие сенсорных способностей и чувства языка;
- большой объем механической памяти, а также необыкновенная артикуляционная гибкость, которая дает возможность ребенку точно подражать и воспроизводить звуки и слова иного языка.

Ученые-психологи, педагоги считают, что особое значение приобретает создание мотивации речевой деятельности ребенка, которая основывается на базовых потребностях детей этого возраста. В целом, раннее обучение второму языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Рабочей программы.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения рабочей Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры рабочей программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок использует в своей речи элементы крымскотатарского языка; умеет правильно добавлять в речь вежливые слова и словосочетания на крымскотатарском языке; использует в своей речи обобщающие слова по лексическим темам. Составляет небольшие простые предложения по отдельным темам.

Целевые ориентиры образования по региональному компоненту.

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;

- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святынь и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические

фольклорные произведения;

- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО БИЛИНГВАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ:

Тематические блоки содержания: Семья. Культура семейных взаимоотношений.

Продолжать формировать представления о семье, членах семьи (*ана – мама, баба – папа, къартбаба – дедушка, къартана – бабушка, тата-къардашлар – братья и сестры*), родственниках (*ала, эмдже – братья и сестры отца, тизе, даи – мамыны сестра и братья*). Воспитывать чувство любви и уважения к родственникам, учить выражать свою любовь словами, стимулировать рассказыванию о них. Заинтересовывать детей именами членов семьи, их значением, значением имени отца, матери других членов семьи, значение фамилии семьи. Знакомить детей с легендами, в которых отражается значение имени (*Къапланды Батыр, Алим, Арзы кызы*), знакомить с фамилиями идущими от прозвища (*Чалбаш – Седой, Узунбаджакъ – Длинноногий, Камбур – Горбатый, Къомишу – Сосед, Коккозь – Голубоглазый ит.д.*), от профессий (*Оджа – учитель, Демирджи – кузнец, Комюрджи – Угольщик, Дегирменджи – Мельник, Бербер – Парикмахер, Тикиджи – Портной, Къады – Судья, Хатип – Писарь, Оратор*

и др.). Углублять представления детей о семейных взаимоотношениях, правила семейного этикета, поведения в гостях у родственников (проявлять вежливость, благодарность, любезность) Воспитывать уважение к старшим членам семьи, заботливое отношение к пожилым и младшим членам семьи, желание помочь им.. Закреплять представления о роли членов семьи, учить выражать свои чувства к родственникам матери, отцу, брату, сестре. С уважением относиться к людям пожилого возраста, проявлять заботу о них.

Формировать интерес к семейным традициям, праздникам, песням, умение дарить и принимать подарки Продолжать приучать к речевому этикету. (Мераба – привет, хош кельдинь – рад вашему приходу, сагъ ол – спасибо, савлыкънен къал – до свидания, геджелер хайыр – доброй ночи, сабалар хайыр – доброе утро, байрам шерифлеринъиз хайырлы олсун – поздравляю с праздником, тешекюр этем - благодарю),знать и соблюдать культуру этикета по отношению к пожилым людям, взрослым, ровесникам.

Продолжать учить в играх использовать короткие потешки, стихи, рассказывать сказки, рассказы о маме, папе, бабушке, дедушке, бабушке, петь колыбельные. Развивать умения детей рассказывать о себе и своей семье, называть по имени в соответствии с этикетом по старшинству (тизе – младшая сестра матери, тизе ана – старшая сестра матери, эмдже – младший брат отца, эмдже баба – старший брат отца и т.д.). С гордостью рассказывать о своей родне, роде, понимать поэтические образы в колыбельных песнях, сказках, легендах, пословицах, притчах.

Родной дом и предметы быта.

Формировать представления детей о строительстве современных домов в городе и селе. Рассказывать о современных видах отопления углём, природным газом, водяное, паровое. Учить основным правилам безопасности использования огня при отоплении во время эксплуатации электронагревательных приборов. Знакомить с тяжелым трудом пожарников, разыгрывать ситуации пожарной тревоги, уметь звать пожарную службу 101.

Стимулировать детей к рассказу о видах, и внутреннем убранстве современного жилья, его украшениях, вид жилья в праздничные дни. Рассказывать о современном быте, предметах современного быта: холодильник, стиральную машину, пылесос, плиту, электрочайник. Уход за кухонной мебелью и посудой, поддержание чистоты на кухне

Продолжать знакомить детей с традициями о обычаями связанными со строительством жилья в разных природных регионах Крыма (степной, горной). Расширять и углублять представление о родном доме, предметах быта и их назначении.

Показывать предметы украшения дома (ковры, настенные вышитые полотенца и др..), любоваться красотой вышивки, узорами.

Показывать и рассказывать о предметах украшения дома в национальном стиле, о национальном орнаменте на предметах, вышивках, посуде. Дать представления о изображении дома в народном творчестве, изображение уважительного отношения к родному отцовскому дому, порядке входа в дом, соблюдение чистоты. Обратит внимание на традицию виноградного навеса, цветника перед домом, облагораживание двора для летнего нахождения во дворе большую часть суток.

Детский сад. Игрушки, игры.

Расширять представления детей о детском саде, групповые комнаты и другие помещения, о их расположении, о территории вокруг детского сада. Продолжать прививать навыки культуры поведения в детском саду, доброжелательное отзывчивое отношение к товарищам, воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Воспитывать тёплые отношения к детскому саду, где приветливые, заботливые воспитатели, много интересных игрушек, много детей,

друзей, с которыми интересно и весело играть.

Прививать культуру поведения, доброжелательные отношения к друзьям, взрослым, гостям, которые приходят в детский сад. Приучать помогать младшим детям одеваться, на прогулке помогать убирать игрушки.

Приучать к посильному труду по уборке комнаты, уходу за цветами, дежурству

Обогащать словарный запас на заданную тему, рассказывать о жизни в детском саду, своей группе, любимых игрушках, играх, занятиях, праздниках, о своих друзьях. Уважать труд взрослых, соблюдать порядок и чистоту. Учить детей соблюдать этикет, обращаться к воспитателю (*Эсма оджа, Джемиле оджа*).

Обобщить знания детей о разных игрушках, в том числе и народными игрушками, их производством. Учить описывать различные игрушки, называя, характерные особенности: самодельные, или фабричные, пластмассовые, резиновые, деревянные, глиняные, соломенные, описывать внешние признаки (величину, цвет, форму, назначение, материал). Повторять игровые действия, общаться с игрушками в процессе игр, делиться впечатлениями. Знакомить детей с игрушками, которые издавна бытуют в народе. Знакомить детей с играми, в которых отражаются звукоподражания, играми-танцами, хороводными играми, песнями связанными с обрядами

Продолжать учить рассказывать маленькие рассказы, стихи, потешки, скороговорки, петь детские песенки, колыбельные игрушкам. Развивать умения творчески использовать полученные знания в сюжетно-ролевых, театрализованных играх, исполнять предложенную роль.

Продукты питания.

Продолжать формировать представление о крымскотатарской национальной кухне: *кѳурабие, накѳлава, шекркѳыйыкъ, бакѳла сюзмеси, чиберек, янтыкъ, долма, сарма, кобете, бурма, дымлама, шорбалар, татлылар*. Продолжать знакомить продуктами необходимыми для приготовления отдельных блюд. Продолжать знакомить с народными традициями, ритуалами и обрядами, связанными с приготовлением и приёмом пищи, н-р ашыр аш каша из 12 видов зерновых и сухофруктов к празднику Наруз и посев пшеницы утром этого праздника, кобете для катания к празднику Хыдырлез, встречая гостей подать кофе и сладости и др. Продолжать знакомить с традицией уважении

хлеба вплоть до принятия клятвы хлебом. Уважение и бережное отношение к воде, традиции очищения родников и речек перед праздниками Навруз и Хыдырлез . Использовать фольклорные произведения, где народ уважает хлеб, воду, соль (пословицы, поговорки, сказки, легенды). Формировать умения накрывать на стол, воспитывать культуру поведения за столом. Создавать ситуации для рассказа о сервировке стола, приготовления блюд, использовании речевого этикета за столом.

Знакомить с тем, что блюда на стол подаются в определённой последовательности. В процессе подготовки и принятия еды соблюдать правила гигиены: руки, одежда, посуда.

Одежда и обувь.

Расширить представление детей о современном производстве одежды и обуви. Знакомить с трудом закройщиков и швей в ателье и на фабрике, с правилами покупки одежды и обуви в магазине. Проводить сюжетно-ролевые игры по покупке одежды и обуви, передавая в общении характеристику покупаемой одежды.. Уточнить виды современной одежды.

Расширять знания детей о крымскотатарской национальной одежде показывать образцы, фотографии, макеты, иллюстрации. Рассматривать повседневную и праздничную одежду

мальчиков и девочек, мужскую и женскую. Рассказывать детям про домотканую одежду, описывать старинные украшения вышивки, пояса, отдельные вышитые манжеты и подвязки для чулок, дукаты на шею и феску. Обратит внимание детей на описании одежды людей в произведениях фольклора: образы шапки-невидимки, туфли-скороходы.

Расширять знания детей о производстве современной одежды и обуви из разных материалов: хлопок, шерсть, шёлк, кожа, синтетические ткани.. Привлекать детей к рассказыванию о своём гардеробе, о соблюдении аккуратной внешности. Соблюдение правил гигиены, ношения, хранения одежды.

Заучивать с детьми пословицы, поговорки, загадки, сказки, где используются названия одежды и обуви.

Умелые руки мастеров.

Расширять и углублять знания детей о народно-прикладного искусстве. Рассказывать о народных изделиях. Воспитывать уважения к людям творческого труда, руки которых называют «эллери алтын кесе» - золотые руки. Разучивать с детьми поговорки, пословицы о труде умелых рук.

Знакомить с названиями профессий мастеров (джамджи – стеклодув, оймаджи – резчик по дереву, нагъышчы – вышивальщица, токъумаджы – ткач, тикидж – швея, къуюмджи – ювелир). Рассказывать о мастерах своего дела

известных в народе, в селе. Приглашать мастеров местности, родителей устраивать праздники с показом чуда их работы.

Рассказать как народ говорит об умельцах. Читать произведения народного творчества, поэтов, писателей о профессиях, мастерах.

Родная природа. Времена года.

Расширять представления детей о временах года, погоде, рассказывать их характерные признаки, знакомит с названиями месяцев и рассказывать о происхождении их названий (н-р, къаракъыш – чёрная зима (декабрь) из-за долгой ночи, чичек ай – месяц цветов (апрель) когда цветут деревья, кирез ай

– месяц черешни (июнь) и т.д. Учить называть дни недели, части суток (саба – утро, кундюзь – день, акъшам – вечер, гедже – ночь), использовать слова бугунь – сегодня, дюнъ – вчера, ярын – завтра.

Заинтересовывать детей делиться своими впечатлениями о прогулке в природе, экскурсии, поездке, посещении новых природных объектов. Делиться своими планами по оформлению уголка природы и погоды.

Продолжать формировать у детей понятия о красоте окружающего мира, учить рассказывать о растительном мире. Продолжать знакомить с народными приметами явлений природы, растений (н-р, Хыдырлез кельди, яз кельди – культе кельди, кузь кельди. Пришёл Хыдырле, пришло лето, пришёл сноп, пришла осень. Пердалезде ава еди кере денъише. В пердалез (неделя перед праздником навруз) на день семь раз погода меняется).

Они живут рядом с нами. Обобщить знания детей о жителях леса, луга, степи, гор, моря, рек. Учить узнавать, называть, описывать, угадывать названия художественных произведений, в которых животные, птицы, насекомые выступают в главной роли. Рассказывать о своих наблюдениях за животными, птицами, насекомыми.

Продолжать воспитывать интерес и внимание детей ко всему живому, которые окружают нас, учить наблюдать за их, рассказывать о своих наблюдениях, имитировать звуки животных и их

поведение. Знакомить с народными сказками о животных, рассказывать о птицах вестниках (если чайка улетает далеко в город, значит в море скоро будет буря, ласточки летают низко к дождю и т.д.). Обратить внимание на изображение птиц на вышивках, рисунках, резьбе. Обогащать представления детей рассказами и образами животных, птиц, насекомых из сказок, загадок, притч.

Родной Край. Моя Родина. Формировать представления детей о родном доме, улице, городе, о Родине, которая называется Крым, где живёт крымскотатарский народ и другие народы.

Столица Республики Крым – Симферополь. Продолжать знакомить детей с названиями родного края, города, села, улицы, и другими городами и сёлами Крыма, с известными памятниками культуры, легендами, притчами.. Мы должны быть гостеприимными.

Транспорт

Используя сюжетно-ролевые игры знакомить детей с профессиями транспортников, правилами поведения на улице

Обобщить знания детей о средствах наземного, подземного, водного, воздушного транспорта. Продолжать знакомить с правилами безопасности при переходе через дорогу, правилами для пешеходов, правилами поведения в пассажирском транспорте.

Учить рассказывать о давней мечте людей быстро передвигаться, о появлении транспорта (находка колеса, мотора, первые транспортные средства), виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Познакомить детей с историей великого шёлкового пути, который проходил через Крым, караванах проходящих по дорогам Крыма. Рассказывать сказки, в которых ярко рассказывается про воздушные корабли, ковры-самолёты. Рассказывать о легендарных героях войны и труда, связавших свою профессию с транспортом. Привлекать детей к рассказыванию о профессиях родителей, профессии которых связаны с транспортом.

Праздники.

Расширять представления детей о природно-календарных праздниках Новый год, Наврез, Хыдырлез, Дервиза, с религиозными праздниками Ураза-байрам, Курбан-байрам.

Формировать представления об истории возникновения праздников с чем они были связаны. Расширять представления о праздничных ритуалах, сравнивать с тем как празднуют в наше время. Организовывать праздники в детском саду. Привлекать детей в активное участие в подготовке и проведении. Привлекать к рассказыванию стихов, потешек, отгадывать загадки, петь, водить хоровод, танцевать. Учить передать образы сказочных персонажей в инсценировках.

В народных праздниках продолжать учить этикету поздравления бабушек, дедушек, родителей, поздравлять, благодарить за поздравление.

Знакомить с праздниками других народов.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Воспитатель учит детей слышать звуки речи и выделять из начала, середины и конца слова, называть последовательность звуков в словах, объясняет что изменением звука, можно изменить и значение слова (топ – тап – тип, мяч – находи – виноградный куст, нар – нал – нам, граната фрукт – подкова – звание), учит обозначать звуки знаками, строить звуковую модель слов, на основе данных моделей выделять слова и слоги.

По слогам проговаривать слова, различать 1-2-3 сложные слова, объясняет, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков.

Практически знакомит с предложением. Учит определять границы предложения паузой, делить предложение на слова, строить предложения из 2-3-4 слов и строить их графическую модель.

Продолжает развивать моторику пальцев рук. Учит ориентироваться в альбоме, тетради, находить и определять стороны страницы, закрепляет умение держать карандаш, кисть, ручку.

На листе без линий учит чертить геометрические фигуры, прямые, ломанные, волнистые линии, разными линиями чертить контуры предметов и заполнять их штрихами, пунктирами.

Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы педагога с группой детей. Педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития- карты наблюдений.

- Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям с учетом регионального компонента.

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные задачи регионального компонента по «социально-коммуникативному развитию»:

— помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;

— приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;

— формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;

— развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;

— знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;

- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к активному участию в фольклорных праздниках.

«Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию»:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

«Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Цели и задачи по изучению детьми крымскотатарского языка

	Для русскоязычных детей	Для детей крымскотатарской национальности
Цели	- формирование элементарных навыков общения на крымскотатарском языке у детей дошкольного возраста; - поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи.	- расширять, пополнять словарный запас детей на крымскотатарском языке; - продолжать совершенствовать грамматический строй речи, произношения, разновидности диалога и монолога.
Задачи	- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и элементам разговорной речи; - развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти; - создание условий для	- побуждение к сознательному овладению речью; - развитие крымскотатарской речи, как средства общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически

коммуникативно-психологической адаптации детей к знакомству с крымскотатарским языком;
- расширение кругозора детей посредством внедрения в педагогический процесс крымскотатарских праздников, традиций, игр, крымскотатарских слов, вошедших в русский язык.

правильной диалогической и монологической речи;
-развитие речевого творчества;
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные задачи регионального компонента по «речевому развитию»:

- заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Крыма;
- проводить беседы о родном крае, о культуре людей разных национальностей, проживающих в Крыму;
- учить составлять рассказы из личного опыта о малой Родине.

Обучение второму государственному языку:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников крымскотатарскому языку и разговорной речи;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей к изучению государственного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с крымскотатарскими праздниками, традициями, играми, крымскотатарскими словами, вошедшими в русский язык;
- использование материалов региональной направленности в игровой деятельности детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального

отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

-Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально- художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основные задачи регионального компонента по «художественно- эстетическому развитию»:

- знакомить детей с народно-прикладным искусством народов Крыма;
- отражать события и праздники в художественно-творческой деятельности детей;
- учить детей передавать в рисунках красоту родной природы;
- знакомить с творчеством композиторов, художников, поэтов Крыма, слушать и исполнять песни о родном полуострове;
- знакомить с памятниками архитектуры Крыма;
- рекомендовать родителям с детьми посещение театра, филармонии, выставок, объектов культуры;
- рассматривать иллюстрации о родном крае, памятниках, площадях, современных архитектурных ансамблях.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основные задачи регионального компонента по «физическому развитию»:

-знакомить со спортивными сооружениями Крыма;

-со знаменитыми спортсменами Крыма;

-вовлечение семей группы в оздоровительную жизнь поселка, проведение «Дней здоровья» и других спортивных мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

Месяц, неделя	Тема, цель недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1-я неделя	«День знаний» «Мой город» «Моя страна» Развивать познавательный интерес к школе, книгам, детскому саду. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и национальные чувства, любовь к Родине. Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события). Расширять знания о государственных праздниках.	Выставка детских рисунков
Сентябрь 2-я неделя	«До свидания, лето» «Наша группа. Наш детский сад» Закреплять знания и представления о времени года, его характерных особенностях, приметах и праздниках Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную	«Выставка детских фото «Как я провел лето»

	позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	
Сентябрь 3-я неделя	«Моя планета» Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка).	Фото-выставка «Мое любимое место Феодосии»
Сентябрь 4-я неделя	Овощи. Фрукты Закреплять и уточнять знания детей об овощах и фруктах, их внешнем виде (форма, размер, цвет), особенностях произрастания, приносимой пользе, труде людей осенью. Развивать у детей навыки трудовой деятельности, приучать добросовестно выполнять поручения. Закрепить знания о взаимодействии человека с природой, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами, группировать растения по месту их произрастания	Викторина по умению составлять загадки об овощах и фруктах. Спектакль для детей младших групп по русской народной сказке «Репка» на крымскотатарском языке.
Октябрь 1-я неделя	«Осень» «Деревья. Лес» Расширять представления о кустарниках и деревьях: ель, сосна, береза, клен, дуб, бук. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы, листопад и т. д.). Расширять представления о профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе. Расширять представление о классификации лесов (лиственные, хвойные, смешанные); закреплять названия частей дерева (корни, ствол, ветви, ветки, крона, листья, иголки, сук, пень, почки, цветки, семена, плоды).	Выставка детских работ «Осенний марафон»
Октябрь 2-я неделя	Ягоды. Грибы. Формировать у детей представления о грибах (маслята, опята, сыроежки, мухомор и др.) и лесных ягодах (малина, смородина, земляника и др.). Учить различать по цвету, форме, съедобные – несъедобные, лесные - садовые. Рассказать о пользе несъедобных грибов для жителей леса, о пользе ягод для организма человека, несъедобных ягод для птиц. Дать представление о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	Изготовление дидактической игры «Корзина с ягодами или грибами» Осенний праздник.
Октябрь 3-я неделя	Я - человек. Я и моё тело. Обогащение социальных представлений о людях и о себе: – особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность);	Тематическое занятие по теме.

	органы чувств и их назначение.	
Октябрь 4-я неделя	Неделя Здоровья Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Понимать значение профессии врача; понимать, что свое здоровье надо беречь самому. Знать правила безопасности в быту, в процессе труда, во время занятий; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических мероприятий. Дать представление о роли витаминов для здоровья человека, о правильном питании.	Физкультурный досуг "Я и дома и в саду с физкультурой дружу!"
Ноябрь 1-я неделя	Моя Родина- Россия. «Мой Крым». День народного единства. «Государственные символы» Углублять и уточнять представление о Родине России. Поддерживать интерес к государственным праздникам, к событиям, происходящим в стране. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Коллективная работа по теме: «Каким я вижу Крым!»
Ноябрь 2-я неделя	Мир профессий Расширить и систематизировать представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Беседа о профессиях родителей
Ноябрь 3-я неделя	Секреты бабушкиного сундука. Закреплять знания о названиях предметов одежды, головных уборов, обуви для разных сезонов года, их назначение и отличительные признаки, особенности изготовления. Дать представление о специальной одежде, люди каких профессий носят ее, чем отличается от обычной одежды (врач, пожарный, военный, моряк, спортсмен, строитель и т.д.). Познакомить детей с трудом взрослых в ателье: модельером, закройщицей, швеей; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых, понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду, ценить результаты их труда. Дать представление о тканях, из которых изготавливается одежда (натуральные и искусственные).	Изготовление альбомов « Лоскуток» и «Одежда»
Ноябрь 4-я неделя	Посуда и продукты питания. Обобщать и систематизировать знания о посуде (способы использования разных видов посуды, правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола и др.). Закреплять умение классифицировать продукты	Выставка «Вторая жизнь одноразовой посуды»

	питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные и т.д.); иметь представление о пользе и вреде продуктов питания. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.	
Ноябрь 5-я неделя	Дом, квартира, мебель. Уточнять и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Расширять представление о профессиях по теме, об используемых инструментах, профессиональных действиях.	Сюжетно-ролевая игра «Что нам стоит дом построить»
Декабрь 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Организовать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры); о безопасном поведении зимой. Знакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, воспитывать умение любоваться Крымской природой, ее красотой. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам.	Выставка детских работ
Декабрь 2-я неделя	«Дикие и домашние животные. Животные зимой» Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Дать детям более полное представление о диких животных и с особенностями их приспособления к окружающей среде, Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.	Тематическое занятие по теме «Зимние сны животных»
Декабрь 3-я неделя	Животный мир Крыма Познакомить с животным миром крымского полуострова, учить описывать диких животных; дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных, их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу).	Наша энциклопедия «Животные Крыма» совместная работа родителей и детей
Декабрь 4-я неделя	Новый год у ворот! Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране. Закладывать основы праздничной	Новогодний утренник

	культуры.	
Январь 1-я неделя	КАНИКУЛЫ	
Январь 2- неделя	Русские народные праздники. Познакомить детей с русскими народными праздниками (Рождество, Святки, Крещение), объяснить их происхождение и назначение. Знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа. Воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.	Развлечение «До свидания, елочка!»
Январь 3-я неделя	Зимние забавы Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять представление об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту.	Физкультурный досуг «Зимнее царство»
Январь 4-я неделя	Животные и растения разных стран Знакомить с растениями и животными разных стран. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Театрализованная игра «Моя Вообразия»
Февраль 1-я неделя	День доброты. Всемирный день «спасибо» Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Формирование умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.	Досуг «Дарите добро и говорите «спасибо»
Февраль 2-неделя	Путешествие в страну помощников человека Уметь правильно называть домашние электроприборы, их назначение, способы обращения, меры безопасности при работе с ними. Расширять представление о современной электротехнике (компьютер, сканер, принтер, блендер и пр.). Дать представление об электричестве и познакомить с работой ТЭС, ГЭС, АЭС	Тематическое занятие
Февраль 3-я неделя	23 февраля. Армия Расширять представления детей о Российской армии, уточнить знания о воинских профессиях. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них	Тематическое занятие, посвященное Дню защитников Отечества.
Февраль 4-я неделя	Масленицу Крым встречает! Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности	Праздник «Широкая масленица»

	ребенка. Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.	
Март 1-я неделя	Страна мастеров Формировать знания об особенностях русского народного декоративно-прикладного искусства (гжель, хохлома, городец, жостово, народные игрушки – филимоновские, дымковские, богородские, матрешки). Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к образцам русского народного декоративно-прикладного искусства. Дать общее представление о характерных особенностях изделий различных народных промыслов. Познакомить с народным промыслом крымских татар: гончарные изделия, вышивка золотом, ткачество, чеканные изделия из металла, ювелирное плетение из металла.	Итоговая выставка детских работ «Крымский сувенир»
Март 2-я неделя	Встречаем крымскую весну. 18- Марта День воссоединения Крыма с Россией . Государственные символы. Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей государственных символов России.	Выставка детского творчества «Дыхание весны»
Март 3-я неделя	Перелетные птицы Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы, о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.	Выставка детских рисунков «Пернатые друзья»
Март 4-я неделя	«Народные и культурные традиции» Воспитывать добрые, нежные чувства к народному творчеству народов проживающих в Крыму, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения, к произведениям искусства.	Праздник весны «К нам пришел Наврез»
Март 5-я неделя	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книжной иллюстрации (Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Е. Чарушин и т.д.); Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.	Экскурсия в школьную библиотеку
Апрель 1-я неделя	День смеха Развитие чувства юмора у детей.	Однодневный игровой проект «День смеха и юмора»
Апрель 2- неделя	Космос. Расширять и обобщать представления детей о	Просмотр презентации по теме.

	<p>Солнечной системе, о планетах Солнечной системы. Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство». Знакомить с космонавтами страны. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина;</p> <p>Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее.</p>	Коллективная работа.
Апрель 3-я неделя	<p>Обитатели морей и океанов</p> <p>Расширять и обобщать знания об обитателях морского дна, знакомить с обитателями Черного и Азовского морей. Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить</p>	Показ видеофильма «Удивительный подводный мир»
Апрель 4-я неделя	<p>«Сказочная неделя»</p> <p>Знакомство с народными фольклорами народов Крыма, жанром «Сказка», народным наследием родного края.</p>	Театрализованное представление "Сказка ложь, да в ней намек...»
Май 1-2-я неделя	<p>День Победы</p> <p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; - закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России. 	Праздник «День Победы»
Май 3-я неделя	<p>Насекомые Крыма.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Составление мини коллажа «На шести лапках»
Май 4-я неделя	<p>Наступает скоро лето.</p> <p>Углубить и обобщить представления детей о времени года - лето, о явлениях природы, летних месяцах. Систематизировать представления о многообразии растений (цветы, кустарники, деревья) насекомых. Подвести к пониманию, что лето – это время детских каникул, время для укрепления здоровья.</p>	Выпускной бал.

Крымскотатарский язык для детей: словарная работа по лексическим темам

Период	Тема недели	Русский язык	Крымскотатарский язык
Сентябрь	1 нед. «День знаний» «Мой город» «Моя страна»	День знаний	Бильги куню
		Здравствуйте	Селям алейкум/ алейкум селям
		Привет	Мераба
	2 нед. « До свидания, лето «Наша группа. Наш детский сад»»	Детский сад	Бала багъчасы
		Мой друг	Меним достум
		Счет до пяти	Бир, эки, учь, дерт, беш...
	3 нед. « Моя планета»	Планета	Сейяре
		Земля	Земин
		Вселенная	Дунья
		Человек	Инсан
		Нация ,народ	Миллет
	4 нед. «Овощи. Фрукты»	Овощи	Себзелер
		Фрукты	Мейва
		Морковь	Хавуч
		Перец	Бибер
		Расти	Осьмек
Растения		Осюмликлер	
Яблоко		Алма	
Виноград		Юзюм	
Слива	Эрик		
Октябрь	1 нед. Деревья. Лес.	Осень	Кузь
		Листья	Япракъ
		Листья опадают	Япракълар тюшелер
		Дерево	Терек, агъач
		Деревья: ель, сосна, береза, клен, дуб, бук.	Тереклер: нарат, чам, къайын, акъча агъач, эмен, бик агъачы..
	Лес	Орман, дагъ.	
	2 нед. Ягоды. Грибы	Идет дождь	Ягъмур ягъа
		Ягоды	Емиш
		Грибы	Мантар
		Собирать грибы и ягоды	Емиш ве мантар джыймакъ
		Кизил	Къызылчыкъ
	3 нед. Я-человек. Я и моё тело.	Рябина	Ювез
		Малина	Ахудут
		Я	Мен
		Человек	Инсан
		Я-человек	Мен инсаным
Мое тело		меним вуджудум	
Части тела:		Вуджуд къысымлары:	
Лицо		Юз, чере, бет	
Нос	Бурун		
Губы	Дудакълар		
Рот	Агъыз		
Голова	Баш		
Рука	Къол		
Нога	аягъ		

	4нед.	«Неделя Здоровья»	Здоровье	Сагълыкъ	
			Мое здоровье Болезнь	Меним сагълыгъым Къасталыкъ	
	1нед.	«Моя Родина- Россия. День народного единства»	Родина	Ватан	
			Моя Родина	Меним Ватаным	
			Народ Единство	Меллет Бирлик	
	2нед.	«Мир профессий»	Профессия	Зенаат, меслек	
			Труд Работа	Эмек Иш	
			Профессии людей Воспитатель Врач Учитель	Инсанларынь зенаатлары Тербиеджи Эким Оджа	
	3нед.	« Секреты бабушкиного сундука»	Бабушка Секрет Сундук Секреты бабушкиного сундука. Одежда Шапка Одевать Обувь	Къартана ,бита, буюкана Сыр, гизли Сандыкъ Къартананынь сыр туткъан сандыгъы. Урба Фес, къалпакъ Киймек Аякъап	
	4нед	«Посуда и продукты питания»	Посуда	Саут-саба	
			Еда ,продукты	Емек , аш.	
			Молоко	Сют	
			Мясо	Эт	
			Мука Вода Свежая еда	Ун Су Газе емек	
	Ноябрь	5нед.	«Дом, квартира, мебель.»	Дом	Эв
				Наша квартира	Бизим квартирамыз
Комната				Ода	
Окно				Пенджере	
Дверь				Къапы	
Пол				табан	
Стена				Дивар	
Мебель				Мебель	
Стол				Маса	
Стул Шкаф Вешалка Ковер Кресло				Скемле Долап Аскъач Килим Къолтукъ	
Декабрь	1нед.	«Зима. Зимующие птицы»	Зима	Къыш	
			Птицы	Къуш	
			Зимующие птицы	Къыш къушлары	
			Снег Летать	Къар Учмакъ	
	2нед.	«Домашние и дикие животные Животные Зимой.	Домашние животные	Эв айванлары	
			Дикие животные	Киик айванлар	
			Корова	Сыгъыр	
			Коза Овца Медведь	Эчки Къой Аюв	

			Лиса Заяц Волк	Тильки Тавшан Къашкъыр
	3нед.	«Животный мир Крыма»	Животные Крыма	Киик Къырымнын айванлары
	4нед.	«Новый год у ворот!»	Новый год	Янғы йыл
Январь	1нед.	КАНИКУЛЫ		
	2нед.	« Русские народные праздники.»	Праздник народный праздник	Байрам Миллий байрамлары
	3нед.	« Зимние забавы»	Зимние игры	Къыш оюнлары
			Снежок	Къар топы
	4нед.	Животные и растения разных стран	Животные Севера Животные жарких стран	Шималь тарафлы айванлар Сыджакъ мемлекетлернинъ айванлары
Февраль	1нед.	День доброты. Всемирный день «спасибо»	День доброты	Эйлик куню
			День «спасибо» Улыбка	«Сагъ ол» куню Тебесюм
	2нед.	«Путешествие в страну помощников человека»	Домашние помощники	Зв ярдымджылар
	3нед.	«23 февраля. Армия»	Армия	Орду
			Смелый	Джесур
			Герой	Къараман
			Воин	Аскер
	4нед.	Масленицу Крым встречает!	Крымские праздники	Къырымнынъ байрамлары
Поздравлять			Хайырламакъ	
Март	1нед.	«Страна мастеров»	Мастер Кузнец Ремесленник Плотник Гончар	Демирджи Эснаф Дюльгер Чельмекчи Уста
	2нед.	«О любимых мамах. 8 марта»	Любить Праздник Бабушка Мама Сестра Тетья с маминой стороны Тетья с папиной стороны	Севмек Байрам Бита,къартана,ката. Ана Абла,тата. Тизе Ала
	3нед.	«Встречаем крымскую весну. Перелетные птицы»	Крым	Къырым
			Весна	Баарь
			Солнце Природа	Кунеш Табиат
	4нед.	«Народные и культурные традиции»	Народный	Миллий ,халкъ
			Культурный(е) Традиции	Медений Урф- адетлер
	5нед.	«Всероссийская неделя детской и юношеской книги.»	Дети	Балалар
Юношы Книга			Яшлар Китап	

Апрель	1нед.	«День смеха»	Смех	Кульгу
			Радость	Къуванч,севинч,неше.
			Веселье	шенлик
	2нед.	Космос.	Небо	Кок
			Солнце	Кунеш
			Звезды	Йылдызлар
			Планета	Сейяре
			Космос	Кяинат,космос
			Полет в космос	Кяинаткъа учув
	3нед.	« Обитатели морей и океанов»	Море	Дениз
			Рыба	Балыкъ
			Морская звезда	Дениз йылдызы
Озеро			Озен	
4нед.	«Сказочная неделя»	Сказка	Масал	
		Народные сказки	Халкъ масаллары	
		Персонаж	Персонаж	
		Герой	Къараман	
Май	1-2нед.	« День Победы»	День Победы	Гъалебе куню, зафер куню
			Одержать победу	Гъалебе къазанмакъ
	3нед.	« Насекомые Крыма.»	Насекомые	Боджеклер
			Бабочка	Кобелек
			Божья коровка	Сырлы боджек
	4нед.	«Наступает скоро лето.»	Вода	Сув
			Цветы	Гуллер
			Лето	Яз
			Отдыхать	Раатланмакъ

**План открытых мероприятий в билингвальной подготовительной группе «Лучик»
на 2022-2023гг.**

Месяц	Открытое мероприятие	Цель
Сентябрь	Спектакль для детей младших групп по русской народной сказке «Репка» на крымскотатарском языке.	Формировать интерес к народным сказкам, развитие гуманного, толерантного отношения, дружбе и взаимопонимания друг с другом. Обогащать и развивать крымскотатарскую речь.
Октябрь	Праздник урожая «Дервиза»	Познакомить детей с традициями и обычаями народов Крыма, с жанрами устного народного творчества (песни, считалки, игры), костюмами и танцами. Формировать активный словарь. Воспитывать толерантное отношение к культуре крымских татар.
Ноябрь	«Селямлар куню» Всемирный день приветствия.	Знакомство со способами приветствий в разных странах, с элементами разных национальных культур. Создание условий для эмоционального сближения между воспитанниками. Познакомить детей с международным праздником - Днем приветствий;

Декабрь	День 2D художника	Создание условий для возникновения и развития интереса детей к творческой деятельности.
Февраль	«Сагъ ол ве мерхамет куню.» Всемирный день добра и «спасибо».	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения.
Март	«Наврез» праздник весны и плодородия	Воспитывать добрые, нежные чувства к народному творчеству народов проживающих в Крыму, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения, к произведениям искусства.
Апрель	«Къуванч куню» «День смеха»	Развитие чувства юмора у детей.
Май	«Сагълыкънен къал бала багъчасы-Селям алейкум мектеп!» «До свиданья детский сад - Здравствуй школа!»	Завершение программы дошкольного воспитания.

Дидактические игры по обучению детей крымскотатарскому языку

Данные дидактические игры разработаны на основе дидактических материалов, которые используются воспитателями по обучению крымскотатарскому, украинскому и русскому языкам в дошкольных учреждениях (в зависимости от контингента). Также при разработке дидактических игр были учтены требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Оформление и содержание игр соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Данные игры можно использовать как во время НОД воспитателями по обучению детей крымскотатарскому, украинскому и русскому языкам, так и воспитателями во время проведения индивидуальной и коррекционной работы по УМК с детьми в режимные моменты. Все игры можно использовать с детьми по возрастам: от 4 до 6 лет и в 1, 2 классах (на занятиях с логопедом).

Цели дидактических игр:

Развитие устной монологической и диалогической речи на трёх языках.

Расширение у детей словарного запаса по тематическим принципам.

Перечень и содержание дидактических игр:

1. Дидактик оюн « Не арткъач?»

Цель игры: Закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи игры: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Развивать зрительное восприятие. Развивать монологическую и диалогическую речь на трёх государственных языках.

Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Ход игры:

Ребенку предлагаются четыре картинки, три из которых объединены общим признаком. Воспитатель поочередно показывает картинки и задает ребенку вопросы: «Бу не?» (Что это?),

«Бу ким?» (Кто это?). Ребенок должен ответить на вопрос на крымскотатарском языке. Затем воспитатель задает вопрос: «Не арткъач?» (Что лишнее?). После чего ребенок должен найти лишнюю картинку и ответить, почему он выбрал именно ее.

Пример: Папий, тавукъ, корель – бу къушлар. Ат – айван .

2. Дидактик оюн «Онгъаджа саямыз»

Цель игры: Учить детей порядковому счету в пределах десяти на трёх языках; после пересчета изображенных предметов подбирать общее число и правильное окончание при произношении существительного.

Задачи:

Развивать навыки порядкового счета, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Обучать детей умению вести монологическую и диалогическую речь на трёх языках.

Воспитывать внимательность, умение точно следовать инструкции; целеустремлённость.

Ход игры:

Ребенку предлагается картинка с изображением определенного количества предметов. Задача ребенка сосчитать предметы по порядку и назвать общее количество на крымскотатарском (украинском и русском) языке.

Далее педагог задает вопрос: Бу къач? – Не къадар?

Ребенок отвечает на вопрос полным ответом.

Примеры:

Къач къоян бар? Бир къоян.

Къач китап бар? – Беш китап.

Пример проведения диалога между воспитателем и детьми; между детьми и детьми:

Тербиеджи: Къач китап?

Бала: Учъ китап.

Тербиеджи: Къач къоян?

Бала: Бир къоян.

3. Дидактик оюн «Насыл?»

Цель игры:

Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак.

Задачи:

формирование лексико-грамматических категорий;

согласование прилагательных с существительными;

использование в устной монологической речи словарный запас крымскотатарского, украинского и русского языков.

Ход игры:

Ребенок внимательно рассматривает картинки и называет их, после чего подбирает общий признак всех предметов, изображенных на картинках.

Например: алма – ешил, сары, кырмазы.

- ребенок называет изображения, затем также объединяет их по принципу общего признака, использует в своей речи антонимы.

Например: руки – чистые (грязный - чистый).

Копчик насыл? (темиз-кирли); савут насыл? (темиз-кирли)...

4. Дидактикоюн «Меним эвим»

Цель игры:

Закреплять знания детей по темам: «Эв» «Аиле», «Емиш», «Мальземелер».

Задачи игры:

Расширять представления о жилище;

Расширять представления о семье и членах семьи.

Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Активизировать монологическую и диалогическую речь детей народном языке.

Ход игры:

- Ребенку предлагается картинка с изображением дома. Ребенок составляет описательный рассказ с использованием прилагательных;
- Предлагается картинка с изображением членов семьи живущих в одном доме. Ребенок последовательно называет всех членов семьи.
- Ребенку предлагаются несколько картинок с изображением членов семьи, после рассматривания ребенок должен определить, кого в данный момент не хватает, и ответить на вопрос воспитателя: «Ресимде ким бар? Ким ёкъ?»

Игры на развития навыков взаимопонимания между детьми, говорения, слухового восприятия, наблюдательности, памяти, стремление к дружелюбию по отношению к другим.

“Селям алейкум”

Дети становятся в одну шеренгу. Один из детей (водящий) стоит спиной ко всем. Воспитатель жестом показывает на одного из стоящих детей, (указанный ребёнок) говорит:” Селям алейкум, Света» (имя водящего).”

Водящий пытается догадаться по голосу, кто с ним поздоровался и отвечает, например, ”Алейкум селям, Руслан».” Если он не угадал, он продолжает игру в качестве водящего, а если угадал, то возвращается на своё место, после чего назначается новый водящий. Приветствие” Селям алейкум” в дальнейшем заменяется на” Мераба», «Саба шерифлер хайыр олсун», «Огъурлар олсун!», «Акъшам шерифлер хайыр олсун! «Геджелер хайыр!

«Один – много» — «Бир – чокъ»

Взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число. Один флаг, а много... (флагов); — «Бир байракъ – чокъ байракълар»;

Алма, къашыкъ, топ, курре, папий, къар данеси, нарат, япракъ, копек.

«Что лишнее?» — «Не арткъач?»

Дети рассматривают предметы (картинки –овощи, фрукты)), называют лишний предмет

(картинку). Объясняют свой выбор: лишнее – свекла, потому что это овощ, все остальное – фрукты. (артквач – чюкюндир – бу себзе, кьалгъанлары – мейвалар)

«Хлопки в ладоши» — «Эль чырпмакъ»

Воспитатель говорит детям: «Сейчас я буду называть разные слова, когда вы услышите какое-нибудь слово на крымскотатарском языке, хлопните в ладоши». Варианты слов: морковь, китап, ат, дверь, чичек, кошка, кьапыста, сапоги, коза, свекла, эв, дорога, яблоко, терек, ковер, лев, стена, пенджере; санки, кьар, тигр, тетрадь, вилка; лед, нарат, заяц; волк, аюв, дыня; тарелка, полка, масло, сарсан, собака, портакъал, айван.

«Назови части суток!» — «Гедже-куньдюз вакътынъы айтып бермек»

Воспитатель раздает детям картинки с изображением части суток, ребёнок должен узнать время суток, правильно назвать части суток. Например, на картинке солнышко встает; дети делают зарядку – это время суток- утро)-«Бу – саба (саба, кунь, куньдюз, (ай, йылдыз), акъшам, гедже)

«Ромашка» — «Пападие»

Речевая задача: развитие умения называть цвета предметов. Заранее готовится ромашка со съёмными разноцветными лепестками. (Её можно приготовить на магнитной доске).

Ход игры. Дети стоят в кругу, друг за другом по цепочке называют цвет лепестка. Если ребенок ошибся, все лепестки возвращаются на место и игра начинается сначала.

Игра “Кто убежал?” – «Ким кьачты?».

На столе стоят несколько игрушечных зверей. Дети закрывают глаза, а одна игрушка “убегает”. Ребенку нужно ответить на крымскотатарском языке, какой из игрушек не хватает (убежал), кто из зверушек остался.

2 –й вариант игры «Волшебный платок» — «Тьлсымлы шал» (способствует развитию внимания и памяти)

Дидактическая задача детей: назвать на крымскотатарском языке, исчезнувший предмет, которым педагог закрывает предметы на столе, один из которых исчезает вместе с поднятым платком.

Игры на развитие навыков слушания и говорения

«Кто больше» – «Ким чокъча»

Оборудование: карточки с цифрами.

В игре принимают участие две команды. На столе разложены карточки с числами. К столу одновременно подходят по одному от каждой команды. Воспитатель (водящий) называет число на крымскотатарском языке. Задача играющего быстрее соперника взять нужную карточку. Побеждает команда, набравшая большее количество карточек.

Игровые упражнения на развитие мимики; слушания и действия:

“Маленький” (“Кичкене”) – дети улыбаются, делают жест большим и указательным пальцем.

“Большой” (“Балабан”) – приподнимают брови, широко открывают глаза, руки разводят в стороны.

“Вкусный” (“Татлы”) – улыбаются, головой наклоны в сторону.

“Кислый” (“Экши”) – дети морщатся, машут рукой.

“Плохо” (“Ярамай”) – дети сдвигают брови.

“Боится” (“Кьоркъа”) – приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот, поднимают плечи.

“Хитрый” (“Айнеджи”) – моргают то правым, то левым глазом. И т.д.

Использование игр в процессе обучения дошкольников крымскотатарскому языку усиливает обучающий эффект, повышает у них мотивацию изучения языка в увлекательной интересной форме, способствует развитию речевых навыков и умений.

Главное помнить, что главная педагогическая ценность игры – воспитание воли, умения преодолевать горечь поражения, желание играть до победы.

Таким образом, игровая форма занятий помогает дошкольникам избежать дополнительной нагрузки и создает условия для прочного усвоения языкового материала в обстановке, приближающейся к естественной.

Необходимо часто заниматься с детьми, развивать речь детей, оказывать помощь им в изучении крымскотатарского языка, следить за детьми и заниматься с ними, и мы воспитаем эмоциональных, уравновешенных умных и способных к обучению детей.

Организационный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры(дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры(дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручение Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение
4. Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации	Наблюдение на прогулке Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные)) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры-экспериментирования	Игровые упражнения Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-Экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение
3.Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игры (дидактические,
	Рассказ Беседы Показ презентаций		Развивающие, подвижные игры

4. Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры- эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- Экспериментирования
--	--	---	--

«Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением	Игровые упражнения Объяснение Развивающие игры Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- драматизации
3. Речевое развитие по изучению крымскотатарского языка	Интегрированная деятельность; Создание деятельностно-игровых ситуаций; Проведение бесед; Внедрение словарной работы по крымскотатарскому языку в различные виды деятельности.	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Общение во время самостоятельных игр с детьми, использующими для общения крымскотатарский язык.

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игра	Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Изобразительная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
3. Конструктивно-модельная деятельность	Игровые занятия с использованием полифункционально го игрового оборудования Игровые обучающие ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование
	Рассказ Беседы Показ		
4. Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры Беседа	Музыкально-дидактические игры

«Физическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	-------------------------	------------------	------------------------------

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрированная деятельность Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, развивающие подвижные) Рассматривание Чтение Упражнения Беседы Рассказ Показ презентаций Игры – экспериментирования Досуг	Игровые упражнения Объяснение Показ Сюжетно-ролевая игра Беседы Чтение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
--	--	--	--

Перспективное планирование игровой деятельности

№ п/п	Название игры	Программное обеспечение Месяц, год.
		СЕНТЯБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловишки».	Цель: развитие бега, ловкости.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Море волнуется»:	Цель: развитие координации движений, воображения.
4	П/игра: «Ловишки, бери ленту».	Цель: развитие бега, ловкости.
5	П/игра: «Классики».	Цель: учить детей прыгать по клеточкам, чередуя ноги (на двух, на одной).
6	П/игра: «Прыгалки».	Цель: учить детей прыгать через скакалку.
7	П\ игра: «Забей гол».	Цель: развитие глазомера, ловкости,
8	П/игра: «Бросить и поймать»	Цель: учить детей бросать и ловить мяч.
9	П\ игра: «Палочка - выручалочка»	Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости.
10	П/игра: «Ловля обезьян»	Цель: учить детей показывать движения и угадывать их.
11	П/игра: «Мы веселые ребята»	Цель: развивать прыжки, бег, ориентировка на участке.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Идем по ветру».	Цель: Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него».
2	Д\ игра: «Светофор»	Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.
3	Д\ игра: «Угадай, какой знак?»	Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться

		полученными знаниями в повседневной жизни.
4	Д/ игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».	Цель: Учить находить необходимые для школы предметы, вещи. Правильно их отбирать и складывать в портфель.
5	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: Учить правильно и последовательно называть месяцы.
6	Дидактические упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...»	Цель: Продолжать учить детей правильно называть свой адрес.
7	Д/ игра: «Водители»	Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
8	Д/игра: «Назови осенние явления природы».	Цель: Продолжать правильно по описанию называть: листопад, дождь, ветер, холод.
9	Д/игра: «Угадай, какие это ягоды?»	Цель: учить детей узнавать и называть ягоды.
10	Д/игра: «Что изменилось»	Цель: дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.
11	Д/игра: «Назови явления природы»	Цель: по картинкам на тему «Осень», учить называть явления природы и объяснять их.
12	Д/ игра: «Кому что нужно для работы».	Цель: Учить детей правильно определять и называть необходимые вещи для той или иной работы; развивать мышление.
13	Д/ игра: «Кто что делает».	Цель: Учить детей правильно определять и называть действия, выполняемые при работе.
14	Д/игра: «Светофор», «Что я вижу в городе».	Цель: Учить детей правильно называть цвет на светофоре и необходимые действия. Развивать мышление, ориентировку в пространстве.
15	Игровая ситуация: «Ты пришел утром в детский сад».	Цель: Учить детей правильно вести себя при виде взрослых, сверстников и т.д.
16	Д/ игра: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу»	Цель: Продолжать знакомить детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором. Учить соблюдать правила дорожного движения.
17	Дидактические игры: «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».	Цель: Учить детей находить, видеть, называть определенно заданные действия и выполнять их, различать деревья, цветы, овощи, фрукты.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
2	С/р игра: «Магазин»	Цель: Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.

3	С/р игра: «Магазин канцтоваров».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в магазин, беседовать и объяснять о том, что бы хотели купить, играть с друг с другом, быть доброжелательными.
4	С/р игра: «Транспорт - 2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин - 2»	Цель: Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт - 3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
8	С/р игра: «Путешествие по городу»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры. Беседовать друг с другом и объяснять, то что, видишь по дороге, быть доброжелательными.
9	С/р игра: «Дочки-матери».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
10	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
		ОКТАБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «У кого мяч».	Цель: передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.
2	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
3	П/игра: «Караси и щука».	Цель: развивать бег, ловкость.
4	П/игра: «Хитрая лиса».	Цель: развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.
5	П/игра: «Палочка — выручалочка» .	Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.
6	П/игра: «Мяч водящему».	Цель: развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.
7	П/ игры: «Кот и мыши».	Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.
8	П/ игра: «Найди, где спрятано».	Цель: учить ориентироваться в пространстве.
9	П/ игры: «Мы — шоферы».	Цель: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.
10	П/ игры: «Горелки», «Волк во рву».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.
11	П/ игры: «Коршун и наседка».	Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя.
12	П/ игра:	Цель: учить соблюдать правила игры.

	«Ловишки с приседаниями».	
13	П/игра: «Светофор».	Цель: закреплять знания о значении светофора.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «Домашние и дикие животные».	Цель: Учить детей различать и называть отличия животных.
2	Д/игра: «Назови осенние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть осенние месяцы.
3	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Учить понимать и называть отличительные признаки разных зданий.
4	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
5	Д/игра: «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»	Цель: Продолжать обогащать знания детей о впадающих в спячку животных.
6	Д/ игра: «Где кто живет и что делает».	Цель: Продолжать учить называть место жилья, и род занятий.
7	Экологическая игра: «Кто где живёт».	Цель: Учить называть и различать домики разных животных.
8	Д/игра: «Каких рыб вы еще знаете».	Цель: учить находить и называть рыб по картинкам.
9	Д/игра: «Угадай вид транспорта по описанию»	Цель: Продолжать учить описывать транспорт, так чтобы было понятно, для угадывания по описанию.
10	Д/игра: «Назови на картинки птиц».	Цель: узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.
11	Д/ игра: «Что лежит в посылке».	Цель: Продолжать учить называть предметы, которые можно положить в посылку. Развивать воображение.
12	Д/И игра: «Путешествие на машинах».	Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.
13	Д/игра: «Рассказать о том, что изображено на картинке».	Цель: Учить составлять небольшой рассказ по картинке.
14	Д/ игра: «Найди нужный знак».	Цели: Закрепить у детей знание дорожной азбуки; учить узнавать знаки дорожного движения, необходимые для безопасности пешехода на дороге.
15	Д/игра: «Назови птиц перелетных».	Цель: учить называть птиц по картинкам
16	Экологическая игра: «Что где растёт».	Цель: Продолжать обогащать знания детей о разных растениях.
17	Д/ игра: «Кто отличник-пешеход?»	Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.
18	Д/ игра: «Для чего предназначено это здание».	Цель: Закреплять знания детей о разных зданиях и их предназначении.

20	Д/ игра: «Угадай здание по описанию».	Цель: Продолжать учить детей описывать разные предметы так чтобы их можно было узнать.
21	Д/ игра: «Почтальон принес письмо».	Цель: Учить доброжелательно здороваться, играть с детьми, обсуждать новое событие.
	Д/ игра: «По дороге».	Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
2	С-р игра «Путешествие по району».	Цель: Учить детей распределять роли между собой: водитель, пассажиры; закреплять правила дорожного движения, знания о светофоре, переходе, дорожных знаках.
3	С/р игра: «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
5	С/р игра: «Магазин игрушек»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Закрепить знания о труде работников магазина (продавца, кассира, директора, рабочего).
6	С/р игра: «Транспорт-3»	Цель: Дать знания о видах транспорта (воздушный, наземный, водный, подразделять его на «общественный», «грузовой», «специальный»).
7	С/р игра: «Почта»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии – почтальон. Воспитывать в детях уважение к людям труда.
8	С/р игра: «Строители»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии - строитель.
9	С/р игра: «Семья».	Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи», учить проявлять в игре формы заботы и внимания взрослых и детей друг к другу. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел. Воспитывать между детьми дружеские отношения.
		НОЯБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра «Горелки».	Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.
2	П/ игра: «Часовой».	Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.
3	П/ игра: «Пожарные на ученье».	Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.

4	П/ игра: «Перебежки-догонялки»	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей
5	П/ игра: «Дружные пары».	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
6	П/ игры: «Мы — веселые ребята».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
7	П/ игры: «Перелет птиц».	Цель упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
8	П/ игры: «Краски», «Догони пару».	Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места
9	П/ игры: «Разойдись — не упади».	Цель: учить при ходьбе, соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.
10	П/игры: «Затейники».	Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.
11	П/ игра: «Коршун и наседка».	Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость.
12	П/ игры: «Перелет птиц», «Не попадись».	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Учим дорожные знаки»	Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.
2	Д/игра: «Найди своего детеныша».	Цель: учить находить картинки по описанию и названию.
3	Экологическая игра: «С какой ветки детки», «Оденемся на прогулку».	Цель: учить подбирать соответствующие листья к ветке. Цель: учить подбирать одежду в соответствии с сезоном.
4	Д/игра: «Вершки-корешки»	Цель: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).
5	Д/игра: «Какая это одежда».	Цель: обогащать речь детей прилагательными.
6	Д/игра: «Что это», «Назови и опиши».	Цель: учить описывать предметы.
7	Д/ игра: «Найди нужный знак»	Цель: Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.
8	Экологическая игра: «Магазин растений».	Цель: закрепить названия комнатных растений.
9	Д/ игра: «Правила дорожного движения»	Цели: Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
10	Экологическая игра: «Кто где живет» (лото животные).	Цель: закрепить знание и умение определить дом, нору разных животных.
11	Д/игра: «Фрукты – овощи»	Цель: дифференциация сходных понятий.

12	Экологическая игра: «Какая работа осенняя».	Цель: обогащать знания детей о труде в осенний период.
13	Д/игра: «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде или по воздуху».	Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта.
14	Экологическая игра: «Что лишнее».	Цель: учить определять лишний предмет и находить отличие.
15	Д/игра: «Подбери слово» -	Цель: упражнять в употреблении и согласовании относительных прилагательных с существительными: Сосновый – запах, бор, ствол. Сосновая – шишка, ветка, хвоя, мебель.
16	Д/игра: «Умный словесник» -	Цель: упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
2	С/р игра «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Транспорт»	Цель: Активизация речи детей за счет слов: водитель, водит машину, правила дорожного движения, метро, общественный, грузовой, специальный, трасса, светофор, переход, дорожные знаки, инспектор, ГИБДД, «островок безопасности», пассажиры, маршрут и т.д.
4	С/р игра «Магазин»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, бакалея, галантерея, кондитерская, канцелярский, мебельный, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр. Учить в игре подражать действиям взрослых, использовать приобретенные покупки по назначению.
5	С/р игра «Больница»	Цель: Закрепить навыки вежливого обращения друг к другу, заботу о больных. Воспитывать у детей понимание значимости труда врачей, сложность их работы. Прививать детям положительные привычки поведения в общественном месте.
6	С/р игра: «Детский сад»	Цель: Учить доброжелательно здороваться, приходя в детский сад играть с детьми, делиться игрушками.
7	С/р игра: «Моряки и морячки»	Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли. Формировать представление детей о профессии людей связанных с морем (моряки, капитан, адмирал, боцман и т. д). Воспитывать в детях уважение к людям не легкого труда.
8	С/р игра: «Транспорт-2»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.

		ДЕКАБРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/игра: «Ловкая пара».	Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.
2	П/ игры: «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».	Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.
3	П/ игра: «Ловишки с мячом».	Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.
4	П/ игры: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».	Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.
5	П/игра: «Перелетные птиц».	Цель: учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.
6	П/игра: «Волк и овцы».	Цель: упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.
7	П/игра: «Лошадки».	Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.
8	П/игра: «Быстро возьми и быстро положи».	Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку
9	П/игра: «Чье звено скорее соберется».	Цель: учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» — упражнять детей в беге.
10	П/игра: «Бездомный заяц».	Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.
11	П/игра: «Веселые соревнования».	Цель: игра — эстафета с препятствиями.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Что изменилось».	Цель: продолжать развивать внимание, память, умение быстро находить изменения и отвечать .
2	Д/ игра: «Найди дерево по семенам».	Цель: учить определять и называть знакомое дерево по семенам.
3	Д/ игра: «Зоологическое лото».	Цель: упражнять в умении играть в лото. Учить находить нужные фишки и использовать их по назначению.
4	Д/ игра: «Птицы».	Цель: упражнять в умении по разным признакам называть правильно птиц; обогащать словарный запас детей.
5	Д/игра: «Назови зимние месяцы».	Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы.
6	Д/ игра: «Одень куклу на прогулку»	Цель: упражнять в умении по разным признакам определять и подбирать одежду по сезону; обогащать словарный запас детей.
7	Д/игра: «Найди старое дерево и молодое».	Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.
	Д/игра: «Угадай по описанию».	Цель: угадать транспорт по описанию.
8	Д/ игра:	Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение

	«Законы улиц и дорог»	ориентироваться в пространстве.
9	Д/ игра: «Говорящие знаки»	Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.
10	Д/игра: «Времена года».	Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).
11	Д/ игра: «Автошкола №1»	Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.
12	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
13	Настольно-печатная игра: «Дорога к бабушке»	Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
2	С/р игра: «Больница для зверей».	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
3	С/р игра: «Семья - Новый год».	Цель: Вызвать у детей интерес к празднованию праздника, учить подготавливать необходимые атрибуты для игры. Формировать доброжелательность, к товарищам по игре, к людям вообще.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Мастерская Деда Мороза».	Цель: Поощрять желание и умение самостоятельно создавать разные игрушки.
6	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
7	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
		ЯНВАРЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Кому флажок?»	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, воспитывать ловкость, целеустремленность.
2	П/игры: «Лиса в курятнике», «Самолеты».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.
3	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
4	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
5	П/игра: «Мы веселые ребята».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
6	П/игра: «Снежная карусель» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
7	П/игра: «Кандалы».	Цель: упражнять детей в ловкости, беге.

8	П/игра: «Не попадись»	Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.
9	П/игра: «Перелет птиц»	Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.
10	П/игра: «Хитрая лиса»	Цель: воспитывать смекалку, ловкость, бег.
11	П/игра: «День и ночь»	Цель: упражнять детей в беге.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Что лишнее».	Цель: закрепить у детей умение определять и называть лишний предмет, учить объяснять свой выбор.
2	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
3	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
4	Д/игра: «Придумай слово».	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
5	Экологическая игра: «Найди что опишу».	Цель: закрепить у детей умение угадывать и находить предметы по описанию.
6	Д/игра: «Если ты переходишь через улицу»	Цель: закрепить у детей знания и умения при переходе через улицу.
7	Д/игра: «Назови, одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
8	Д/игра: «Верно - неверно»	Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.
9	Д/игра: «Мы - пассажиры»	Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
10	Д/игра: «Дорожная азбука»	Цель: Закреплять знание дорожных знаков, умение правильно ориентироваться в них, классифицировать по видам: запрещающие, предписывающие, предупреждающие, информационно-указательные.
11	Д/игра: «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»	Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде
12	Д/игра: «Узнай по описанию»	Цель: составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее
13	Д/игра: «Назови строительные профессии».	Цель: упражнять детей в назывании определенных профессий.
14	Д/игра: «Что сначала, что потом?»	Цель: развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.
15	Д/игра: «У каких животных меняется окраска зимой».	Цель: закрепить знания детей о животных.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.

2	С/ригра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
5	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
		ФЕВРАЛЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».	Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.
2	П/ игры: Обучение детей ходьбе на лыжах.	Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.
3	П/ игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».	Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.
4	П/ игры: «Попади в коробку».	Цель; тренировать меткость бросков.
5	П/ игры: «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».	Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.
6	П/игра: «Два мороза».	Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.
7	П/игра: «Не оставайся на снегу».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
8	П/ игра: «Пятнашки».	Цель: упражнять в беге враспынную
9	П/игра: «Попади в цель»	Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.
10	П/игра: «Мы веселые ребята» .	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.
11	П/ игры: «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».	Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.
12	П/игра: «Снежная карусель».	Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/игра: «Кто чем управляет».	Цель: закрепить у детей знания о разных видах транспорта и о людях, которые этим транспортом управляет.
2	Д/игра: «Назови знак»	Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их названиях.
3	Д/ игра:	Цель: закрепить у детей знания о птицах.

	«Птицы, зимующие и перелетные».	
4	Д/игра: «Угадай по голосу».	Цель: развивать умения слушать других.
5	Д/игра: «Назови по описанию».	Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.
6	Д/игра: «Придумай слово»	Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.
7	Д/игра: «Назови одним словом».	Цель: активизировать в речи обобщенные слова
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Строительство».	Цель: Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра: «Транспорт».	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
3	С/р игра: «Военные учения»	Цель: Учить детей развивать сюжет и замысел игры раскрывая содержание игры в действиях и речи.
4	С/р игра: «Скорая помощь»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
5	С/р игра: «Театр»	Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять знания о театре и его работниках.
6	С/р игра: «Пожарные на учении»	Цель: Закреплять представления детей об учреждениях пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах.
7	С/р игра: «Семья».	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще.
8	С/р игра: «Библиотека».	Цель: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.
9	С/р игра: «Магазин одежды»	Цель: Обогащать речь детей за счет слов: универсам, отделы, товар, продавец, кассир, касса, заплатить, чек и пр.
		МАРТ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: «Живой лабиринт».	Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.
2	П / игра: «Мыши в кладовой».	Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку.
3	П/ игры: «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».	Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.
4	П/игра: «Ворона и воробей».	Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
5	П/ игры: «Мы — капельки», «Живой	Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий,

	лабиринт».	быстроту реакции и смекалку.
6	П/ игра: «Лови — бросай».	Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.
7	П/ игры: «Волк во рву», «Горелки».	Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
8	П/ игра: «С кочки на кочку».	Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.
9	П/ игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Д/ игра: «Что стало не так?»	Цель: Развивать наблюдательность детей, учить выделять цветовые свойства, сравнивая одно предметное изображение с другими по представлению.
2	Д/ игра: «Украшаем платок»	Цель: Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации.
3	Д/ игра: «Найди такой же»	Цель: Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять последовательный выбор оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты.
4	Д/ игра: «Найди лишний квадрат»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.
5	Д/ игра: «Какой кружок не подходит»	Цель: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект светлого тона из множества темных.
6	Д/ игра: «Кто больше увидит»	Цель: Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета.
7	Экологические игры: «Кто летает, прыгает, плавает».	Цель: Развивать наблюдательность, внимание детей, учить, по разным признакам определять и называть действия которые выполняет животное...
8	Экологические игры: «Кто где живет».	Цель: учить детей выделять разные признаки, по которым можно определить жилище животных, птиц ...
9	Д/ игра: «Правила поведения»	Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.
10	Д/ игра: «Пешеходы и транспорт»	Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

11	Д/ игра: «Большая прогулка»	Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра: «Семья»	Цель: Воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к родителям. Формировать доброжелательность, отзывчивость, заботу к своим родителям, родным, к товарищам по игре, к людям вообще. Поощрять желание и умение самостоятельно создавать обстановку.
2	С/р игра: «Строительство»	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах., закреплять знания о рабочих профессиях., воспитывать уважение к труду строителей, формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра: «Хохломские мастера»	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4	С/р игра: «Аптека»	Цель: Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
		АПРЕЛЬ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игра: "Догони свою пару"	Цель. Учить, из всех выбирать свою пару, не наталкиваться друг на друга.
2	П/ игра: "Салки".	Цель: Учить соблюдать правила игры, быть доброжелательными и внимательными.
3	П/ игра: "Перелет птиц".	Цель: Учить детей выполнять команды, следовать правилам игры
4	П/ игра: "Зайка, выйди в сад".	Цель: Учить соблюдать правила игры.
5	П/ игра: «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
6	П/ игра: «Сбей кеглю».	Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску.
7	П\ игра: «Быстрее ветра».	Цель: развивать быстроту бега.
8	П/ игры: «Бездомный заяц», «Караси и щука».	Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.
9	П/ игры: «Не опоздай».	Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).
10	П/игры: «Совушка», «Веревочка».	Цели: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.
11	П/ игры: «По проталинам», «На поляне».	Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.
		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	Д/ игра. "Что перепутал художник".	Цель: Учить видеть изменения и находить лишнее.
2	Д/ игра. "Узнай меня".	Цель: Учить описывать и узнавать по описанию.
3	Д/ игра: "Найди пару".	Цель: Учить находить и определять похожие сходства.
4	Д/ игра: «Какой это узор».	Цель: Учить узнавать по описанию разные узоры по традиционным мотивам росписи.
5	Д/ игра. "Найди дерево"	Цель: Учить слушать словесные инструкции и выполнять их.
6	Д/ игра: «Составь узор».	Цель: Учить составлять разные узоры по мотивам росписи.
7	Дидактическое упражнение: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)».	Цель: Учить называть разные имена.
8	Настольно-печатная игра: "Летит, плывёт, едет"	Цель: Игра, которая в увлекательной форме знакомит детей с видами транспорта: наземным, воздушным, водным.
9	Настольно-печатная игра: "Дорожные знаки"	Цель: Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.
10	Дидактическое упражнение : «Назови имя по-другому» (ласкательные имена).	Цель: Учить называть ласковые имена и далее использовать их в речи.
11	Настольно-печатная игра: "Дорожная азбука"	Цель: Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.
12	Дидактическое упражнение: «Если папу зовут... то отчество сына -...».	Цель: Учить образовывать от имени = отчество и называть его правильно.
13	Настольно-печатная игра: "За рулём"	Цель: Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать: транспорт города, грузовые, легковые, спецмашины.
14	Настольно-печатная игра: "Красный, жёлтый, зелёный"	Цель: Игра способствует изучению правил дорожного движения.
15	Д/ игра: "Угадай по описанию".	Цель: Учить понимать словесную инструкцию.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С-р игра: «Космонавты»	Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».

2	С-р игра: «Семья»	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
3	С-р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
4	С-р игра: «На дорогах города»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
5	С-р игра: «Мы – спортсмены»	Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.
6	С-р игра: «Мы – строители»	Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.
		МАЙ
		ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.
1	П/ игры: «Кати в цель», «Догони мяч».	Цель: развивать глазомер и точность.
2	П/ игра: «Ловишки»	Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.
3	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
4	П/ игра: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
5	П/ игра: «Пронеси, не урони».	Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.
6	П/ игры: Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».	Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.
7	П/ игра: «Шалтай-Болтай».	Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.
8	П/ игры: «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».	Цель: учить бросать мяч под углом.
9	П/ игры: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».	Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
10	П/ игры: «Спящая лиса».	Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.
11	П/ игры: «Перелет птиц».	Цель: учить выполнять действия по сигналу.
12	П/ игры: «Догони свою пару».	Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

		ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
1	Экологическая игра: «С какого дерева листок».	Цель: упражнять детей в умении определять разновидность листьев, и к какому дереву лист подходит.
2	Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку».	Цель: упражнять в умении вежливо обращаться с просьбой, конкретно ставить вопрос.
3	Дидактические упражнения: «Как попросить извинения».	Цель: учить вежливо, обращаться к родственникам, товарищу просить извинения, если ты не прав.
4	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
5	Д/игра: «Собери грибы в корзинку».	Цель: Уточнить знания о разновидностях грибов их пользе и вреде.
6	Д/игра: «Какие растения взять для букета».	Цель: Учить классифицировать растения (садовые, полевые) по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
7	Д/игра: «Что сажают в огороде».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
8	Д/игра: «Кто знает тот продолжит...»	Цель: Уточнить знания детей о разных видовых понятиях: (Насекомое это Муха, комар,), учить использовать обобщающие слова.
9	Д/игра: «Четвертый лишний».	Цель: Учить классифицировать предметы по определенным признакам, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.
10	Д/игра: «Загадай мы отгадаем».	Цель: Уточнить знания о растениях сада и огорода.
		СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
1	С/р игра «Подводная лодка».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
2	С/р игра «Путешествие по реке».	Цель: Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
3	С/р игра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.
4	С - р игра: «У врача»	Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
5	С - р игра: «Аптека»	Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные

		растения».
6	С-р игра: «Военные на учении».	Цель: Рассматривание плакатов по работе МЧС, распределение обязанностей, продолжать учить играть дружно друг с другом.
7	С - р игра: «Детский сад»	Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
8	С - р игра: «Парикмахерская»	Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
9	С-р игра: «Мы – семеновские мастера».	Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
10	С - р игра: «В кафе»	Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.
11	С/р игра «Строительство, цирк».	Цель: Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правила поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.

Перспективный план по реализации национально регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации.

В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №39 «Солнышко» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.
4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации:

НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Цель	Содержание
Сентябрь	Наша родина в России	Познакомить детей с историей возникновения города Феодосия, его названием, вызвать интерес к своему городу	-беседа «Имя города» -рассматривание карты Крыма, города Феодосия -чтение стихов о городе -НОД «Заочное путешествие по городу»
	Достопримечательности города Феодосия	Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, развитие связной речи, воспитание чувства коллективизма, соревновательного духа	-фотоэкскурсия «Достопримечательности города» -конкурс экскурсоводов «Красивые уголки моего города»
	Символика города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу. Воспитывать патриотические чувства	-знакомство с гербом и флагом -рассматривание иллюстраций герба -беседа о том, где можно увидеть герб города
	Знаменитые люди в нашем городе	Вызвать интерес у детей к истории города, чувство уважения и гордости	-беседа о знаменитых людях города Феодосия -рассматривание картин И. Айвазовского -чтение стихов местных поэтов
Октябрь	Мое село	Закрепить знания о селе, в котором находится детский сад, название улицы. Познакомить с близлежащими улицами, объяснить, закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц	-беседа о названиях улиц -рисование «Моя улица»

	Моя семья	Формировать представления о мире семьи, родственных отношениях, способствовать развитию доброжелательности, взаимопониманию в семье. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи, любовь к маме.	-беседа «Что такое семья -ОД «Как радостно в семье родной» -рисование «Я и моя семья», «Дом в котором я живу» -развлечение «Загляните в мамины глаза» -беседа «Что такое генеалогическое древо»
	Малая родина. За что мы ее любим	Формировать выражение «малая родина», уточнить знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства	-фотоэкскурсия по родному городу -д/и «Что в родном городе есть» -чтение легенд «Родник Святославы», «Легенда о Черной горе»
	Наш Крым как часть России	Познакомить детей с географическим положением Крыма на карте России	-д/и «Покажи на карте России Крым», «Покажи на карте Крыма Феодосию» -чтение легенд Крыма
Ноябрь	Флора и фауна Феодосийского региона	Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу	-беседы о животном и растительном мире Феодосийского региона -д/и «Флора и фауна Феодосийского региона» -Красная книга Крыма
Декабрь	«Крым многонациональный»	НООД «Народы Крыма. Быт крымских татар» создание альбома: «Народы Крыма» игры народов: крымскотатарская «Мяч в яме»; украинская «Перепелочка» Чтение: Султание: «Вечерние сказки» крымскотатарская сказка «Жадная собака», греческая «Кипарис» крымчакская сказка «Падишах и три сестры» армянская сказка «Заказчик и мастер»	Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму. Формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму. Формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом.

Январь	Знакомство с творчеством писателей, музыкантов и художников Крыма	Познакомить детей с творчеством писателей и художников Крыма. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию Крыма, формировать интерес к литературе, живописи, музыки, сформировать представление о творчестве писателей, поэтов, художников, деятелей искусств, живших и творивших в Крыму.	-Беседа-знакомство Выдающиеся писатели, поэты, художники, деятели искусств, жившие и творившие в Крыму. -конкурс чтецов -рассматривание картин крымских художников -слушание музыки крымских музыкантов
Февраль	Особенности крымской природы и животного мира зимой	Формирование представления о крымской зиме. - пополнить и закрепить знания о явлениях природы зимой в Крыму; - закрепить знания детей о месте обитания диких животных в Крыму; - активизировать словарь по теме «Дикие животные». - развивать внимание, мышление, воображение, связную речь; - развитие координации речи с движением. - воспитывать доброе и заботливое отношение к природе.	Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной и художественной литературы, заучивание загадок, рассматривание картин диких животных в лесу зимой.

Март	«Животные и морские обитатели Черного моря»	НООД «Черное море и его обитатели» Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели» Экскурсия в музей «Обитатели Черного моря» Беседа «Жизнь черноморских дельфинов»; п/и «Рыбак и рыбки» д/и «Что снится рыбкам» ОБЖД «Правила поведения на воде» Обитатели морей: дельфин - белобочка и афалина, краб, морская звезда, медузы, барабуля, кефаль, катран. Чтение: М. Ветров «Камбала» стр31 (Л. Тригуб), Л. Горская «Краб и море», Карапуз и медузы», Батурина	Дать знания о том, что Крым омывается Черным и Азовским морями. Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек);
Апрель	«Горный Крым»	Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём;	Беседа: Горы и пещеры Крыма. рассматривание иллюстраций гор, нахождение на карте. Крымская легенды: « Как появилась Ялта», «Медведь гора». Горы: Тепе – Оба, Паша – Оба, Кара – Даг
Май	Боевая слава края	Познакомить с памятными местами родного города, обобщить и систематизировать знания детей о подвигах наших соотечественников в годы ВОВ	-слушание и исполнение песен военной тематики -с/р игры «Охрана границы», «Моряки2 Музыкально-поэтическая композиция «Спасибо деду за Победу!»

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

2.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

– равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомить родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
Сентябрь	<p>1 Родительское собрание «Путешествие в возраст старшей группы» Цель: расширение контакта между педагогами и родителями, повышение педагогической культуры родителей</p> <p>2 Оформление родительского уголка на осеннюю тему Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации</p> <p>3 Консультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребенка.</p> <p>4 Консультация «Все о развитии детской речи» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.</p> <p>5 Конкурс – выставка открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» Цель: воспитание уважительного отношения к воспитателю, труду воспитателя и развитие творческих потенциалов личности детей дошкольного возраста</p>
Октябрь	<p>1 Беседы с родителями на волнующие темы Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей</p> <p>2 Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника Цель: создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми</p> <p>3 Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!» Цель: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</p> <p>4 Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей</p> <p>5 Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ Цель: привлечь внимание родителей к данному вопросу</p> <p>6 Осенний праздник для детей Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия; способствовать созданию. Положительных эмоций</p> <p>7 Выставка поделок «Краски осени» Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>
Ноябрь	<p>1 Консультация «Грипп.COVID. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2 Консультация «Здоровье в наших руках» Цель: ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада</p>

	<p>3 Праздник, посвященный «Дню матери» Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия.</p> <p>4 Анкетирование «Анкета «Вы и здоровый образ жизни» Цель: привлечение родителей к здоровому образу жизни</p>
Декабрь	<p>1 Родительское собрание «Проектная деятельность в детском саду» Цель: познакомить родителей с проектной деятельностью, помочь в организации совместной творческой деятельности в семье</p> <p>2 оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!» Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации</p> <p>3 Памятка для родителей «Кодекс здоровья» Цель: привлечение родителей к здоровому образу жизни</p> <p>4 Привлечение родителей к подготовке новогоднего утренника Цель: создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми</p> <p>5 Консультация «Говорите чаще с ребенком» Цель: показать родителям роль полноценного общения с ребенком для его развития</p> <p>6 Новогодний утренник Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия</p> <p>7 Беседа «Чем занять ребенка в новогодние праздники» Цель: повышение педагогической грамотности родителей</p> <p>8 Вернисаж новогодних поделок «Новогодняя фантазия» Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p>
Январь	<p>1 Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?» Цель: помочь понять родителям, насколько хорошо он знает своего ребенка</p> <p>2 Консультация, папка-передвижка: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей; практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей; познакомить родителей с разновидностью игр - сюжетно-ролевой, и дать знания об ее ведении, материалах, задачах (совместное изготовление атрибутов для игр)</p> <p>3 Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Цель: способствовать сознанию родителей ответственности за формирование у ребенка бережного отношения к своему здоровью</p>
Февраль	<p>1 Консультация «Спортивный уголок дома» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь в вопросах воспитания детей</p> <p>2 Папка – передвижка «Будущий мужчина» Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков</p> <p>3 Буклет «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия» Цель: эффективность проводимой профилактической работы по профилактике и коррекции нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>4 индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главными</p>

	<p>в воспитании ребенка?» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей 5 Привлечение родителей к подготовке развлечения «День защитника» Цель: создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями и детьми 6 Развлечение «День защитника Отечества» Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия.</p>
Март	<p>1 Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла» Цель: привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации 2 Консультация «Как правильно общаться с ребенком» Цель: показать родителям роль полноценного общения с ребенком для его развития 3 Консультация «Азбука дорожного движения» Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома 4 Папка-передвижка «Будущая женщина» Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания девочек 5 Привлечение родителей к подготовке праздника ко Дню 8 Марта Цель: создание условий для сотрудничества с родителями, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми 6 Праздник «Мамин день» Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия 7 Совместное творчество пап и детей: выставка рисунков на тему: «Мамочка моя» Цель: формирование атмосферы любви, тепла между родителями и детьми</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Цель: создание условий для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье 2 Консультация «Земля – наш общий дом» Цель: формировать представления о том, что планета Земля – большой общий дом. 3 Беседа «Как отвечать на детские вопросы» Цель: показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умением правильно на них отвечать. 4 Выставка поделок «Пасхальное чудо» Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей 5 памятка «Экологическое воспитание в семье» Цель: дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье</p>
Май	<p>1 родительское собрание «Чему мы научились за год»</p>

	<p>Цель: подведение итогов образовательной деятельности</p> <p>2 Акция «Пусть цветет наш детский сад!» (оформление участка)</p> <p>Цель: дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка</p> <p>3 Рекомендации «Береги природу»</p> <p>Цель: повышение уровня экологической компетентности родителей; формирование правил экологически правильного взаимодействия с окружающей средой; повышение роли семьи в воспитании у детей любви к природе.</p> <p>4 Консультация «Чем заняться детям летом?»</p> <p>Цель: помочь родителям организовать досуг детей с пользой и удовольствием</p> <p>5 Выставка поделок ко Дню Победы</p> <p>Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>6 Папка – передвижка «Профилактика детского травматизма»</p> <p>Цель: повысить образовательный уровень родителей по данной теме</p>
--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим дня в подготовительной к школе группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в подготовительной группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке

увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне- оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.30-8.35.	7.30-8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35- 9.00	8.30-8.55
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.55	9.10-10.10 (на прогулке)
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак.	9.55-10.10	10.10-12.40
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	10.10-10.35	
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35.-12.25	9.10-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.25-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.40--13.10	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.25	15.00.-15.20
Полдник	15.25-15.50	15.20-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.50-16.20	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-18.00	16.00-18.00

Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года: 1 полугодие 2 полугодие	17 недель 21 неделя
Каникулярное время	31.12.2022 - 08.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2022 -13.09.2023 15.05.2023 -29.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Выходные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на

2022/2023 учебный год

С 31.12. 21г по 8.01. 23г. – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России;

4 ноября – День народного единства.

В 2023 году жители республики Крым, помимо праздников, установленных ст.112 ТК РФ, будут отмечать:

- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;
- Праздник Троицы – 4 июня;
- Праздники Ураза-Байрам и Курбан-Байрам. По григорианскому календарю Ураза-Байрам празднуется 21 апреля, а Курбан-Байрам – в день, установленный по лунному календарю и адаптированный к григорианскому календарю за три месяца до празднования 27 июня.

Учебный план

Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 25 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 75 минут в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

Базовая образовательная область	Периодичность
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	

Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	13
Оздоровительная работа	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	6-7 лет
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 60 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. 25 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	8-10 мин
Гимнастика после сна	8-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25-30 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год До 70 мин

Расписание НООД

Понедельник	1. Ознакомление с окружающим. 2. Физкультура	9.00 - 9.35 10.40 – 11.10
Вторник	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыкальное	9.00– 9.35 9.40-10.10 10.35 – 11.05
Среда	1.Р/р+грамота 2.Лепка/Аппликация 2.Физкультура на воздухе	9.00 – 9.35 9.55 – 10.25 10.35-11.05
Четверг	1.ФЭМП 2.Ознакомление с природой 3.Музыка	9.00 – 9.35 9.40 – 10.15 10.45-11.15
Пятница	1. Р/р+грамота 2.Рисование 3. Физкультура	9.00 – 9.35 9.45 – 10.15 10.35 – 11.05

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -13, каждое не более 25 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 75 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал. Ураза байрам.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности. Къурбан байрам.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и

целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности).

Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры	Содержание
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Почта». «Моряки и морячки». «Су-Шефы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая мебель: стеллаж для кукольного белья, кухонная плита, кухонный гарнитур. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миска, поднос. 3. Куклы: 10 штук разного размера. 4. Комплект кукольных постельных принадлежностей, одежда сезонная для куклы). 5. Кукольная коляска, утюги. <p>Различные атрибуты для ряженья: медицинский халат, фартуки медицинские (2 ши.), шапочки, юбки, шарфики.</p>
Центр безопасности	<p>Жезл, карточки (тематические), рули (деревянный, пластмассовый - музыкальный), атрибуты для сюжетно-ролевых игр: машины (различных размеров), костюм ДПС, многоуровневый гараж; макет дороги, дорожные знаки маленькие, дома, изготовленные из бросового материала; дидактические игры «Собери машинку», «Транспорт», пазлы «Машину», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак».</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Ширма для настольного театра; куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, перчаточный, нетрадиционного материала).</p>
Центр «Гражданско-патриотического воспитания»	<p>Государственная символика в соответствии с возрастом (России, Республики Крым, города Феодосии), материал и пособия для ознакомления с национальной культурой, традициями и обычаями своего народа, портрет президента. Мини музей «Народные промыслы народов Крыма»(гончарные изделия, ткацкие изделия, металлическая и деревянная посуда)</p>
Центр речевого развития	<p>Микроцентр книжный уголок «Книжный дом» детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки; картинки с разной тематикой; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания; игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много», таблицы «Опиши предмет, животное», мнемотаблицы.</p>
Центр познавательного развития	<p>Настольные, настольно-печатные игры, дидактические на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д.; графические «лабиринты», глобус, физическая карта Крыма, игры по правилам (лото, домино и пр.) пособия для развития мелкой моторики, цифры, счетные палочки и др., доски,</p>

	демонстрационный материал состава числа; набор плоскостных фигур, объемных тел для группировки (цвет, форма, величина).
Центр природы	Календарь наблюдений; энциклопедия « Животный и растительный мир Крыма»; комнатные растения (их наименования), паспорта растений; материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли и др.); альбом «Времена года» и другой иллюстрированный материал; доска дежурства (кто дежурит и что нужно делать); Наборы игрушки – животные: дикие, домашние; рыбы, пресмыкающееся; муляжи овощей и фруктов; дидактические игры по экологии.
Центр экспериментально-исследовательской деятельности «Хочу все знать»	Коллекции бумаги, растений (гербарий), тканей; материал для проведения самостоятельного экспериментирования: набор брусков из разных материалов (металлические и неметаллические предметы), шишки, ракушки, песок, камешки, увеличительное стекло, магнит; приборы: микроскоп (игрушечный), лупа, водяные часы, компас, термометр, зеркальце для игр с солнечным зайчиком. алгоритмы – схемы проведения опытов.
Центр изобразительного искусства «Юные художники»	Набор репродукций картин русских художников иллюстрации к художественным произведениям изделия народных промыслов; материал для продуктивной деятельности детей (чистая бумага, акварельные краски, цветные карандаши и восковые мелки, трафареты, линейки, кисти, банки для воды, тряпочки, пластилин, стеки, подставки для детских работ, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, тетради для раскрашивания и с заданиями); нетрадиционное оборудование (поролонки).
Центр конструирования	наборы конструкторов разных видов: деревянный (крупный и мелкий), пластмассовый, легио; схемы построек, игрушки для обыгрывания

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

3.7 Методическое обеспечение Программы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-

Синтез» - 2016. – 368с.

2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». - Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017. – 64с.

3. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада - М.: Новая школа, 2016. – 208 с.

4.Э.Э. Бахчи Экологическое образование детей.ЦР дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО-2018г-71с.

5.Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) – М., «Мозаика-Синтез» - 2015-80с.

6.О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная к школе группа – М., «Мозаика-Синтез» - 2015-80с.

7. Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала , подготовительная группа – М., «Мозаика-Синтез» - 2015-64с.

8.Н.Е.Веракса.,О.Р.Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7) – М., «Мозаика-Синтез» - 2015-80с.

9.И.А.Помораева.,В.А.Познина Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа «Мозаика-Синтез» - 2016-176с.

10.Г.Д.Беляевская Правила дорожного движения для детей (3-7) Учитель,2013.-170с

11.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду , подготовительная группа– М., «Мозаика-Синтез» - 2015-112с.

12.Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду , подготовительная группа – М., «Мозаика-Синтез» - 2016-112с.

13.В.И.Петрова,Т.Д.Сульник Этические беседы с дошкольниками – М., «Мозаика-Синтез» - 2015-80с.

14. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду, подготовительная группа– М., «Мозаика-Синтез» - 2016-112с.

15.Н.Е.Вераксы,Т.С.Коморова,М.А.Васильева Примерно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ,подготовительная группа. – М., «Мозаика-Синтез» - 2016-176с.

16.О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.:ТЦ Сфера , 2017-288с.

17.О.С.Ушакова Придумай слово –М: ТЦ Сфера, 2017-208с

18.А.С.Аблятипова Примерная программа по изучению крымскотатарского языка (неродного) в дошкольных образовательных организациях. Протокол от 20 мая 2015г.

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:

«Профессии», «Машины», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Космос», «Осень», «Планета – Земля», «Дикие животные», «Животные разных широт», «Птицы», «Цветы», «Домашние животные», «Виды спорта», «Растения Красной книги», «Лекарственные растения и грибы», «Виды сельскохозяйственных профессий»

Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Основы безопасности», «Рыбы», «Животные разных континентов».

3.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подготовительная группа № 6 «Лучик».

В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду №39 «Солнышко» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Вид помещения	Оснащение
Коридор	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Телевизор Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Музыкальный зал	Фортепиано, набор шумовых музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступления детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др. Физкультурное оборудование: детские спортивные тренажеры, тактильные дорожки, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, нестандартное спортивное оборудование, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, мягкие модули, баскетбольная стойка и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, 2 компьютера, проектор, методическая и справочная литература, материалы для работы с родителями, предметы народного творчества, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, демонстрационно-наглядные пособия, муляжи и др.