

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №39«Солнышко» г.Феодосии
Республики Крым»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2024гг.

**«Модель инновационных технологий обучения и
развития детей дошкольного возраста»**

**Адрес учреждения: 298105 Республика Крым, г.Феодосия
с.Солнечное , ул.Центральная д.19**

Разработала

Л.И.Липатникова

**с.Солнечное
2019 г.**

содержание

испорт Программы развития

ведение

раздел. Аналитический.

Информационная справка о ДОУ

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

раздел. Концептуально-прогностическая часть.

Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024 г.г.

1. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат.

2. Конкретный план действий по реализации программы развития

. Заключение.

. Литература.

испорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» Феодосии Республики Крым»

нования я разработки ограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»
значение ограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
облема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
оки реализа- и программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
рмативные оументы	<p>Конституция РФ Конвенция о правах ребенка. Бюджетный кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ;</p>

	<p>приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013.№ 1155;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013г.;</p> <p>устав МБДОУ;</p> <p>локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ.</p>
звание	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»
ль	Переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
дачи	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы социального партнёрства; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.
ансовое спечение граммы	<p>Рациональное использование бюджета;</p> <p>спонсорская помощь, благотворительность;</p> <p>внебюджетные источники</p>

<p>ожидаемые результаты:</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ФГОС ДО в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО. • Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
<p>полнители программы</p>	<p>Коллектив МБДОУ «Детский сад №39«Солнышко»</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Термин «инновационный потенциал» чаще используется в отношении к промышленным и коммерческим предприятиям. Однако при глубоком толковании понятия становится ясно его употребление и для дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОО). В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Именно поэтому возникла необходимость в том, чтобы в МБДОУ «Детский сад №39«Солнышко» была направлена работа на разработку инновационных материалов.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОО на 2019-2024гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Именно поэтому, возникла необходимость введения данной Программы, которая также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Период до 2024 года в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел I. Аналитический.

1. Информационная справка о МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. ДОУ функционирует с 1980 года.

Форма собственности.

Муниципальная. Оперативное управление. МБДОУ арендаторов не имеет Учредителем ДОУ является МКУ «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым.

Адрес: Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная, д. 19

Телефоны: начальник отдела образования, приемная 3-15-75.

Фактический (юридический) адрес: 298105, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная д. 19

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 0433 от 30.06.2016г., выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, бессрочно.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов.

Учреждение расположено в двухэтажном здании, рассчитано на 149 мест. В учреждении функционирует 6 возрастных групп.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Другим степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми формами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе анкетирования большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % родителей бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих

умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять **уровень** развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные **способности**, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались **тенденции** социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, **профессиональные** возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные **направления** развития ДОО «Солнышко». В целом она носит инновационный **характер** и направлена на развитие, а не только функционирование ДОО. **Отношение** результатов деятельности образования к потребностям ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как **показателе** ее эффективности.

Ближайшее окружение ДОО (социум) – жилые дома, лесной массив.

Целью деятельности ДОО «Детский сад №39 «Солнышко» является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие индивидуальных способностей.

Основными задачами ДОО «Детский сад №39 «Солнышко» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДОО «Детский сад №39 «Солнышко» является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОО.

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2019 -2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых инновационных педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Для достижения целей оздоровления детей необходимо применять следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (физкультминутки, двигательный режим, динамические паузы);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, витаминотерапия, кварцевание воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиНа, личная и общественная гигиена).

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в

последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ «Детский сад №39 «Солнышко», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Основные элементы и показатели инновационного потенциала ДООУ:

Основными элементами инновационного потенциала являются:

- материально-технические ресурсы;
- финансовые ресурсы;
- интеллектуальные ресурсы;
- социально-психологические факторы и т. д.

Показатели инновационного потенциала ДООУ:

- научно-технический потенциал (численность сотрудников, имеющих высшие разряды и категории, а также количество предложений по совершенствованию педагогического процесса и на развитие самообразования и самопознания на одного сотрудника);
- инновационность управляющей системы в ДООУ (формы стимулирования, участие высшего руководства, уровень свободы, предоставляемой участникам инновационной деятельности).

Меры по обеспечению инновационного процесса ДООУ:

Организационно-управленческое обеспечение инновационного процесса ДООУ достигается путем принятия различных мер, среди которых:

- налаживание тесных связей с учреждениями для привлечения их к спонсорской деятельности, консультации со специалистами по различным вопросам;
- использование педагогических приемов, позволяющих результативно работать образовательным процессом (на этой основе функционируют образовательные программы нового поколения);
- организация кооперированных связей с другими ДООУ по внедрению и апробации новых моделей образовательных программ;

- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей подчиненных, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы, восприимчивостью к нововведениям, желанием познать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Атмосфера поиска, творчества, доброжелательность, благоприятные условия для саморазвития должны отличать коллектив ДООУ от остальных дошкольных учреждений.

- оплата подготовки и переподготовки специалистов.

Финансовые ресурсы помогут правильно оценить качества сотрудников, распределить материальные поощрения среди коллектива. Одним из стимулирующих факторов будет являться -процентная надбавка педагогам за работу в экспериментальном режиме (на основании приказов вышестоящих органов и последующей), возможность оплаты самокупаемых курсов повышения квалификации, повышения разрядности (на основании Положения о доплатах и надбавках). Участие в педагогических конкурсах на интернет-сайтах, общих мероприятиях, выполнение дополнительных обязанностей, расширение сферы деятельности с дополнительной оплатой. Рациональное распределение нагрузки среди сотрудников позволит повысить уровень заработной платы в коллективе в рамках установленного фонда оплаты труда.

Для грамотного и эффективного управления людьми должны использоваться следующие инструменты:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;
- моральное стимулирование повышения качества и эффективности работы сотрудников.

Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДООУ. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Подчеркну, что инновационный потенциал любого ДООУ позволяет рассматривать образование как деятельность, целью которой служит развитие личности ребенка с признанием его индивидуальной неповторимости. Современные исследователи утверждают, что будущее образования – в субъектности, диалогичности, интегрированности и развивающей направленности образовательного процесса, а также в фундаментальности подготовки педагогических кадров.

Раздел II. Концептуально-прогностическая часть

1. Концептуальные основы развития ДООУ на 2019-2024 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, подбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены приоритетные направления, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, ориентированных на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест реализации образовательных программ в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

В соответствии с тем, что из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного современным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, доступность, востребованность и экономическая целесообразность.

Актуальность инновационного характера современного дошкольного образования. Программа развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном со-

думе, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Качество образовательного процесса для ДОО напрямую связано с интересом ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам и возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО «Детский сад №39 «Солнышко» служат:

Организация совместной деятельности с детьми на основе организации их деятельности, использования инновационных средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

Организация здоровьесберегающих технологий;

Организация стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

Организация дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

Организация материально-технической базы ДОО.

Согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом о правах детей, деятельность ДОО основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДООУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, диалог, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывают специфику населенного пункта, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Сильный крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка.

Одним из аспектов Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

использование диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

В основу реализации Программы положен современный инновационный метод. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация инновационных проектов, осуществление педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как я уже отмечала главная направленность работы ДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может реализовать воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм сотрудничества (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так организовать работу с родителями - организовать встречу со специалистами, организовать мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

Цели и задачи программы развития ДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» на период 2012-2013 года программы развития ДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» на период 2012-2013 года является переход к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образо-

воспитание и развитие детей нового поколения, т.е. совершенствование интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семейного сада.

Основными задачами развития выступают:

совершенствование содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования;

обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного повышения профессиональной компетентности стабильного коллектива, развития кадрового потенциала ДООУ;

совершенствование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

совершенствование системы управления ДООУ на основе повышения компетентности руководителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Основными ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

повышение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

совершенствование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, модернизация образования);

совершенствование педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования;

совершенствование системы социального партнёрства;

обеспечение в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды;

модернизация материально-технической базы ДООУ;

... системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов че-
... фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

*Прогнозируемый результат программы развития
МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»:*

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного
личностного роста

- процесс состояние здоровья детей будет способствовать повышению каче-
ства образования

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального со-
провождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и
успешности в школе

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании
и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной про-
граммы ДОУ,

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способст-
вовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения про-
фессионального мастерства и улучшения благополучия

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых
компетенций дошкольника

- будут созданы дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогиче-
ских технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта

- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
в рамках государственного и общественного самоуправления учреждением
способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюд-
жетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосо-
циальные условия пребывания детей в ДОУ .

- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей
степени социально ориентированным.

4. Возможны риски развития программы ДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»

- при реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

1.1. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций

МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» является частью образовательной системы села.

Программа развития ДООУ – локальная образовательная система и её содержание определяется программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

Актуальная концепция развития ДООУ опирается на:

учёт образовательных, социально-педагогических потребностей общества и индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка

рациональное использование ресурсов образовательной системы

учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности

сотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами

Основное развитие ДООУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий населенного пункта.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния села ДООУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, реальность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач ДООУ и реализации их в будущем.

Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут конкретны, конкретны, эффективны

Программа развития ДООУ учитывает

цели и задачи местной образовательной системы

формулировку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

2. Конкретный план действий по реализации программы развития

подготови-

Задачи этапа:

<p>подготовить условия для реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
<p>(основной) 2024г. оптимальные условия для реализации ФГОС в дошкольном образовании</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС; корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга
<p>анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО анализ результатов реализации программы представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

План реализации Программы

развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, направленных на развитие детского сада.

«Обновление содержания образования»

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
<p>разработка нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2019г.</p>	<p>Заведующий</p>
<p>осуществление основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2019г.</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>повышение квалификации педагогического коллектива и родителей в семинарах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном</p>	<p>2019-2024г.</p>	<p>Участники образовательного процесса</p>
<p>обеспечение оборудованием помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>2019-2024г.</p>	<p>Администрация Родители Сотрудники</p>

<p>Описание методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования</p>	2019-2024г.	администрация
Оценка результатов		
<p>Критерий достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы</p> <p>Критерий введения в деятельность ОУ ФГОС дошкольного образования</p> <p>Критерий личных достижений воспитанников и педагогического коллектива.</p>	Ежегодно	Администрация, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обновление нормативно-правовой базы;
- ✓ Создание обновленной образовательной программы;
- ✓ Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- ✓ Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Реализация развивающей модели дошкольного образования.

«Система оценки качества образования»

Оценка качества образования – это определение степени соответствия результатов образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-педагогического развития детей, была адекватной и объективной.

Основной целью работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации данного направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление проблем, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию образовательным стандартам;

- ✓ оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- ✓ разработка методических материалов по оценке качества образования.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Введение в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования	2019-2020г.	Администрация
Изучение и апробация системы оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования: освоения детьми ООП, уровень развивающих качеств; оценка профессиональной компетентности педагогов; оценка предметно-развивающей среды.	2020-2021г.	Педагогический коллектив
Создание системы мониторинга качества образования	2019-2021г.	Администрация, старший воспитатель
Работа, представление информации о деятельности и результатах оценки качества образования	2019-2024г.	Старший воспитатель
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	ежегодно	Старший воспитатель
Оценка результатов		
Изучение нормативной базы документов по качеству образования	2020г.	Администрация

Планируемые результаты:

- ✓ повышение качества образования в учреждении;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- ✓ разработка и внедрение целостной системы оценки качества образова-

«Сохранение и укрепление здоровья детей»

Цели ориентиры:

- ✓ Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- ✓ Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки индивидуальных резервов и адаптационных способностей детей.
- ✓ Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния физического, психофизического здоровья и развития,
- ✓ Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
и проведение мероприятий валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2019-2024г.	Старший воспитатель, педагоги
родителями по направлению и укрепления здоровья.	2019-2024г.	Педагогический коллектив
здоровьесберегающих.	2019-2024г.	старший воспитатель
Оценка результатов		
мониторинг состояния физического, психофизического здоровья детей дошкольного возраста с целью выявления у них нарушений развития. Эффективность внедряемых технологий на состояние развития детей.	ежегодно	Старший воспитатель, педагоги.

ожидаемые результаты: положительная динамика в физическом развитии детей.

«Информационно-компьютерные технологии в образовании»
современное образовательное учреждение невозможно представить без информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Работа направлена на:
обеспечение работоспособности локальной сети учреждения;
поддержание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, мониторинга достижений воспитанников, а также методики психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
обновление библиотечного фонда, мульти- медийные комплексы, информа- ционные комплексы, информа- ционными цифровыми ресурсами	2019-2024г.	Администрация
информационного банка дан- ных образовательного ресурса	2019-2024г.	Старший воспитатель
использование ИКТ в работе с родите- лями	2019-2024г.	Администрация
активное использование информа- ционных коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных ком- плексов и их широкое использование в образовательном процессе - участие педагогов - создание компьютерной базы данных о личном педагогическом опыте педаго- гов - организация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2019-2024г.	Старший воспитатель

ожидаемые результаты:

повышение информационной культуры участников образовательного

процесса образовательных услуг с использованием ИКТ:

доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;

увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновацион-

*«Совершенствование и обновление системы взаимодействия
с семьями воспитанников»*

современная семья значительно отличается от своей исторической пред-

шественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, про-

блемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагоги-

ческого потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате

личной ответственности за судьбу ребенка.

проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тен-

дэнции

современных семей;

...торных браков;
 ...одиночек;
 ...одиноких людей;
 ...
 ...детей в семье.

...ство семьи и ДОУ должно заключаться в установлении дове-
 ...опонений между педагогами и родителями; в открытии перед
 ...известных сторон и знаний о собственном ребенке; в совмест-
 ...проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении
 ...ребенка к дальнейшему обучению.

...перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем пре-
 ...ствующих противоречий, выражающихся в виде формализма
 ...ности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней
 ...работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

...взаимодействия семьи и ДОУ:

- ...родителям в воспитании детей как субъекта общественных от-
- ...ционно-педагогическое просвещение семьи;
- ...и укрепление здоровья детей;
- ...инициатив родителей;
- ...воспитание ребенка и его семьи;
- ...эстетических чувств ребенка;
- ...рование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
...вание в работе с родителя- ...активных методов (тренин- ...и, мастер-классы, проекты)	2019-2024г.	Администрация, педагоги
...е консультативного пункта ...помощи родителям в ...детей раннего возраста	2020-2021г.	Старший воспитатель
...вание ИКТ в работе с роди- ...телями	2019-2024г.	Администрация
Оценка результатов		
...рмг удовлетворенности ро- ...работой ОУ	ежегодно	Старший воспитатель

...оценки деятельности ОУ в работе с семьей служат следующие

... субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание
... в совместной деятельности, способность ее инициировать, под-
... развивать;

... эффективность взаимодействия: степень достижения поставленных це-
... достижение результата, оптимальность соотношения при-
... и полученных результатов, удовлетворенность участвую-
... процессом и результатами совместной деятельности;

... эффективность взаимодействия: видимые результаты совместной дея-
... и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в раз-

... безопасность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и
... ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к
... и психическому здоровью участников взаимодействия.

... ожидаемые результаты:

... позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного
... родителей и детей в мир школы;

... высокий уровень готовности детей к успешному и систематическому
... обучению;

... педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и adapta-
... к школьному обучению;

... готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического

... знание эффективных форм и современного содержания взаимодей-
... родителей.

Ожидаемые результаты

... формирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся сис-
... позволяющей свободный доступ ко всей необходимой информации о
... деятельности.

... повышение образовательного процесса и образовательных услуг тре-
... ДОУ.

... позитивная динамика состояния физического и психического здоро-
... Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому

... содержание и технологий работы с детьми.

... и готовность детей к обучению в школе.

... эффективное функционирование службы мониторинга (образовательного
... детского развития).

... повышение профессиональной компетентности педагогов и умения рабо-

... достигнутый результат.

III. Заключение

Программа развитие является результатом творческой деятельности. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад. Идеями становятся только в последние годы. Этому способствовали изменения в образовании. У меня было время для серьёзного обдумывания. Это определило важные особенности программы как новизна, преемственность, обоснованность. Я понимаю, что предполагаемая программа не является идеальной, я с коллективом готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации будет определяться субъективными условиями, которые в дальнейшем сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах финансирования.

IV. Литература

- О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- М.В. Программа развития ДООУ: Методическое рекомендации: М., 2007.- 80 с.
- И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилиной. М.: Инка-Пресс, 2009. -320 с.
- В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.

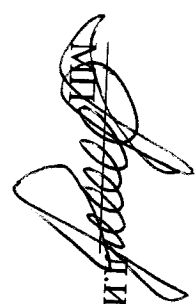
Прошну Романю проумерити и скреплено печатлю 27 листов

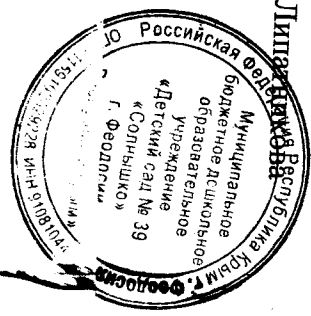
(двадцать семь листов)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» Е

Руководитель
Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии
Республики Крым»

Председатель первичной
профсоюзной организации
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №39 «Солнышко»
г. Феодосии Республики Крым»


И.И. Липавская



МП _____ Н.Г. Самойлова