

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
№1 «ГНОМИКИ» (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:
Лукашова Елена Викторовна
Проскурина Наталья Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.....	5
1.5 Целевые ориентиры освоения рабочей программы	6
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	8
2.2 Образовательная область «познавательное развитие»	13
2.3 Образовательная область «речевое развитие».....	16
2.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	19
2.5 Образовательная область «физическое развитие»	22
2.6 Комплексно-тематическое планирование.....	24
2.7 Развитие игровой деятельности	29
2.8 Взаимодействие с семьей.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1 Режим дня во второй группе раннего возраста	38
3.2 Календарный график образовательной деятельности	41
3.3 Учебный план	42
3.4 Расписание НООД.....	44
3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.6 Предметно-развивающая среда.....	45
3.7 Методическое обеспечение программы.....	49
3.8 Материально-техническое обеспечение программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в группе раннего возраста № 1 «Гномики» общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым», с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

– Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);

– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Устав «Детского сада № 39 «Солнышко»;

– Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» г. Феодосии Республики Крым».

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;

6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

7. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке Рабочей программы учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьёй и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дошкольники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность дошкольника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к дошкольнику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь дошкольников. К трем годам они осваивают основные Грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения дошкольника со сверстниками. В этом возрасте у дошкольников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней—действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что дошкольник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем

годам обучающиеся воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни дошкольника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У обучающихся воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Дошкольник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими сверстниками;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дошкольник воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у дошкольника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники второй группы раннего возраста группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности. Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима»,

отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Национально – культурные особенности:

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у дошкольников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого воспитанника уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных сверстников.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание воспитанников на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание

обучающихся на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать воспитанникам название города, в котором они живут.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
Игры.	
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективный план работы по формированию основ безопасности.

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Безопасность в быту «Осторожно! Открытые окна»	Дать элементарные представления детям об опасности в доме, связанной с окнами.
	Работа по ПДД «Знакомство с улицей»	Дать элементарные представление детям об улице (проезжая часть, тротуар), о поведении пешеходов на улице.
	Пожарная безопасность «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности
	Безопасное поведение в природе. Беседа «Правила поведения на прогулке»	Знакомить с правилами поведения на прогулке, на участке детского сада.
Октябрь	Безопасность в быту «Домашние животные - наши друзья»	Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.
	Работа по ПДД «Какие бывают	Формировать первичные

	машины»	представления о видах транспорта.
	Пожарная безопасность «Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах).
	Безопасное поведение в природе «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
Ноябрь	Безопасность в быту «Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.
	Работа по ПДД «Кто водит машину» Наблюдение за транспортом	Формировать представления о профессии водителя.
	Пожарная безопасность «Пожароопасные предметы»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними
	Безопасное поведение в природе «Контакты с животными»	Объяснить детям, что игры с животными иногда могут быть опасными, рассказать о правилах поведения с животными домашними и бездомными
Декабрь	Безопасность в быту «Осторожно! Горячо!»	Разъяснить детям, что нагревающиеся предметы (чайник, батарея, обогреватель) опасны.
	Работа по ПДД «Поведение в транспорте»	Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.
	Пожарная безопасность «Новогодние огни»	Знакомить детей с правилами поведения с бенгальскими огнями и гирляндами.
	Безопасное поведение в природе «Правила безопасности на льду»	Формировать представления о правилах поведения на льду.
Январь	Безопасность в быту «Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред.
	Работа по ПДД «Как вести себя на улице»	Формирование первичного представления о правилах поведения на улице.
	Пожарная безопасность «Утюг»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг)
	Безопасное поведение в природе «Скользкая дорожка»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на скользкой поверхности
Февраль	Безопасность в быту «Мелкие предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать умение обращаться с

		мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, рот и т.д.)
	Работа по ПДД «Сигналы светофора»	Формировать представление детей о светофоре и его предназначении.
	«Пожарная безопасность» «Осторожно, розетки!»	Знакомить детей с источниками опасности дома.
	Безопасное поведение в природе. «Гололёд»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя вовремя гололеда.
Март	Безопасность в быту «Острые предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с острыми предметами (не брать нож, стекла, иголки, палки и т.д.).
	Работа по ПДД «Правила перехода через дорогу»	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу (переходить по пешеходному переходу, держа за руку взрослого).
	Пожарная безопасность «Спички – не игрушка!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения со спичками.
	Безопасное поведение в природе «Собака бывает кусачей»	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
Апрель	Безопасность в быту «Песок и его свойства»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасной игры с песком (не бросаться, не брать в рот, не сыпать на голову).
	Работа по ПДД «Правила пешехода»	Учить детей переходить дорогу по правилам, держась за руку взрослого, знакомить с дорожной разметкой - зеброй.
	Пожарная безопасность «Труд пожарных»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.
	Безопасное поведение в природе «Опасные растения»	Формировать представления детей о безопасном поведении в природе (не брать в рот растения, не трогать незнакомые растения).
Май	Безопасность в быту «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности.
	Работа по ПДД «Пешеходы-малыши»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения у дороги.
	Пожарная безопасность «Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди

	других
Безопасное поведение в природе «Если ты потерялся»	Научить детей правильно вести себя, если потерялись.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить воспитанников называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт воспитанников (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения

	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Ознакомление с предметным миром

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формы работы по ознакомлению с социальным и предметным миром.

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с миром природы

Знакомить воспитанников с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

– **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

– **Практические:** игра, элементарные опыты, эксперименты;

– **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение.
	Целевые прогулки.
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений.

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Конструирование
	Моделирование
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие литературной речи.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и

	сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, Самостоятельная деятельность детей побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета

Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Игры
	Театр

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию дошкольника произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников. Обращать внимание обучающихся на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша

(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка
	Сюжетно-игровая ситуация
Выставка детских работ	
В режимные	Интегрированная детская деятельность

моменты	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы организации музыкально-художественной деятельности.

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку

В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку

2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у воспитанников представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Гигиенические процедуры
Закаливание	
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у дошкольников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения воспитанников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки
Режимные моменты	Утренние и корректирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Развлечения
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

2.6 Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Тема работы	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Наша группа. Наш детский сад.	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кроватка, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
	2 неделя	Наши игры и игрушки	Дать представление детям об игрушках и приемах игры с ними. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; вызвать интерес к экспериментированию с различными игрушками; помочь овладеть знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; учить проявлять доброту, заботу, воспитывать бережное отношение к игрушкам; стимулировать речевую активность детей в различных видах деятельности.
	3 неделя	Овощи	Дать первоначальные представления о пользе овощей для человека, для его здоровья. Закрепить представления о названиях и внешнем виде овощей (огурец, помидор, морковь, свекла): форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
	4 неделя	Фрукты	Дать первоначальные представления о пользе фруктов для человека. Закрепить представления о названиях и внешнем виде фруктов: форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.

Октябрь	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умения наблюдать за объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой. Собирать с детьми листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.
	2 неделя	Грибы, ягоды	Знакомить детей с грибами, формировать понятия, что грибы бывают съедобные и несъедобные (мухомор). Дать первичные представления о ягодах.
	3 неделя	Перелетные птицы	Формирование представления детей о птицах, их поведении; развивать наблюдательность, внимание. Вызвать интерес к живой природе.
	4 неделя	Я – человек.	Формировать первичные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
	5 неделя	Транспорт моего города. ПДД	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека. Формировать представления детей о правилах поведения у дороги, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
Ноябрь	1 неделя	Ты и я - друзья	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков
	2 неделя	Мебель	Знакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.
	3 неделя	Посуда	Формировать знания детей о посуде, её назначении, о значении в жизни человека. Формировать навыки классифицировать посуду по применению, форме, величине и цвету. Развивать внимание, память, мышление, речь.

	4 неделя	Папа, мама, я - семья. День матери	Формировать представления о семье и своем месте в ней, о членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.
Декабрь	1 неделя	В гости к нам пришла зима.	Формировать представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Активизировать словарный запас по теме.
	2 неделя	Берегите птиц. Зимующие птицы Феодосии	Формировать представления детей о зимующих птицах, особенностях их поведения. Знакомить с названиями зимующих птиц нашего региона. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в речи название предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.
	4 неделя	Новый год у ворот!	Расширять представления детей о празднике Новый год. Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Закреплять представления о елочных украшениях, их целевом назначении и функциях. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.
			КАНИКУЛЫ
Январь	2 неделя	Зимние забавы	Знакомить детей с зимними развлечениями, вызвать положительные эмоции. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Познакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек). Познакомить с русской народной игрушкой (матрешкой, свистулькой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям.

	4 неделя	Домашние животные, птицы	Знакомить с домашними животными и их детенышами, с некоторыми особенностями их поведения. Развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)
	5 неделя	Дикие животные	Побуждать детей узнавать и называть диких животных; познакомить с понятием «дикие»; развивать умение рассматривать изображения. Продолжать развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать умение выделять основные части тела: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия.
Февраль	1 неделя	Труд взрослых. Профессии	Формировать представления о профессиях, предметах необходимых для работы, о значении труда. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду. Вызывать интерес к труду близких взрослых.
	2 неделя	Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы)	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает. Формировать представления о пользе бытовых приборов, правилах безопасного обращения с ними.
	3 неделя	23 февраля. Защитники Отечества	Знакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любовь к Родине; воспитывать желание быть как папа.
	4 неделя	Масленицу Крым встречает!	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.
Март	1 неделя	8 марта – Международный женский день	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
	2 неделя	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).

	3 неделя	Встречаем крымскую весну. Признаки весны	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.
	4 неделя	В гостях у сказки.	Формировать у детей интерес к слушанию русских народных сказок, продолжать знакомить с народными потешками. Развивать речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.
	5 неделя	Наши пернатые друзья. День птиц	Расширять представления о птицах, их поведении весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец). Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Вызвать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе
Апрель	1 неделя	Космос. День космонавтики	Формировать элементарные представления детей о космосе. Способствовать расширению словаря: планета, космос, ракета, луна, звёзды, космонавт. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.
	2 неделя	Зеленые друзья	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать их на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Формировать навыки различать растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Познакомить со строением деревьев (ствол, ветки, листья, корень и т.д.), учить выделять их части. Формировать представления об элементарных потребностях растений во влаге, тепле, свете.
	3 неделя	Земля – наш общий дом!	Продолжать знакомить с разнообразием растительного и животного мира. Учит детей взаимодействовать с природой посредством органов чувств. Развивать умение сравнивать объекты природы. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
	4 неделя	Цветы	Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
Май	1 неделя	День Победы	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве.

2 неделя	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря	Знакомить детей с разными обитателями моря. Учить детей узнавать и называть морских обитателей. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.
3 неделя	Насекомые Крыма	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, знакомить с некоторыми их особенностями (внешний вид, поведение). Дать представления, что некоторые насекомые могут быть опасными. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к живой природе.
4 неделя	Наступает скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы

2.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить воспитанников проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию воспитанников самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить воспитанников к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать воспитанников отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт воспитанников. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг,

треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, 4 неделя температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Перспективное планирование игровой деятельности.

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Домики и флажки» «Кто что делает?» «Что за форма?» «Найди, что покажу» «Чьи детки» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо-громко» «Строим дом»	«Знакомство с куклами» «Детский сад» «Оденем куклу на прогулку» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль»	«На нашем дворе» «Солнышко встает» «Напечем пирожков» «Цветочная полянка» «Карусели»	«Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Вейся, веноч!» «По узенькой дорожке» «Лохматый пес» «Ай- да» «Наши ручки» «У медведя во бору» «Раздувайся , мой шар!» «Поедим в лес» «Птички и дождик» «Вышли дети в садик» «Птички в гнездышке» «Через ручеек»
	«Найди самый большой лист» «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Найди пару» «Один- много» «Осенние листочки» «Огуречик-	«Оденем куклу на прогулку» «Мамы гуляют с малышами» «Сервируем стол» «Машина едит по улице»	«На нашем дворе» «Что кастет на грядке» «Напечем пирожков» «Листики в садочке» Пальчиковый театр «Колобок»	«Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Листопад» «Раздувайся , мой

	огуречик» «Овощи и фрукты». «Листочки деревьев» «Найди пару»			шар!» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Ай- да» «Наши ручки» «Мой веселый звонкий мяч» «Поезд»
	«Узнай по голосу» «Кто в домике живет?» «Позови свою маму» «Подуем на шарик» «Лошадка» «Жил-был у бабушки козлик» «Играем с фруктами» «Отгадай и назови» «Птички» «Угадай на чем играю?» «Курочка и цыплята»	«Готовим для куклы обед» «Куклы обедают» «Ремонт машин» «Пришла посылка» «Строим забор»	«Веселый автобус» «Коза рогатая» «В лесу» «Стоит в поле теремок» «Репка»	«Листопад» «Вейся, веноч» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Раздувайся , мой шар!» «Поедим в лес» «Птички и дождик» «Кошки- мышки» «Воробушки и автомобиль» «Лови мяч!» «Солнышко и дождик» «Где звенит?»
	«Что за предмет?» «Кто как кричит?» «Строим дом» «Карусели» «У кого какая шубка» «Изготовим бусы» «Тихо-громко» «Собери по цвету» «Угадай что в руке» «Чудесный мешочек»	«Модная прическа» «Обитатели бабушкиного двора» «Посещение аптеки» «Кукла стирает» «Делаем покупки»	«В гостях у кукол» «Лошадки бегут по снегу» «Хлопья снежные кружат» «Звери встречают Новый год»	«Лохматый пес» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Дед Мороз» «Снег кружиться» «Собачка и воробьи» «На елку» «Ворона и собачка» «Коза рогатая» «Перешагни через палку» «Целься точнее!» «Воробышки и автомобиль»
	«Найди домик» «Кто где спрятался?» «Назови ласково» «Что внутри?» «Большие и маленькие мячики» «Найди нужный	«Клиенты в мастерской» «Едем в деревню» «Укладываем куклу спать» «Медвежонок чинит машину»	«Елочная песенка» «Шишечки» «Катание на санках» «На лесной тропинке»	«Паровозик» «Ладушки- оладушки» «Мыши водят хоровод» «Заинька, выйди в сад» «Зайки- шалунишки»

	цвет» «Чьи детки» «Елочки и грибочки» «Собери пирамидку» «Построим башню из кубиков» «Чей хвост?» «Кто что ест?»	«Строим забор»		«Кто тише?» «По тропинке» «Найди фляжок» «Принеси предмет» «Лохматый пес» «Раздувайся, мой шар!» «Поезд»
	«Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Найди пару» «Один- много» «Нанизываем бусины» «Домики и флажки» «Собери картинку» «Кубики» «Найди, что покажу» «Чьи детки?»	«Зайка заболел» «Что надеть на ножки?» «Машина едем по улице» «Модная прическа» «Обитатели бабушкиного двора»	«Калачи из печи» «Метели зашумели» «Петрушкин концерт» «Котик простудился»	«Лохматый пес» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» «Вейся, венок» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Мы веселе ребята» «Цыплята» «Слышим – делаем» «Кошки- мышки»
	«Наведем порядок с зайкой» «Чей малыш?» «Узнайте животного по описанию» «Кто что ест» «Животные и их малыши» «Елочки и грибочки» «Собери пирамидку» «Построим башню из кубиков» «Высоко- низко»	«Делаем покупки» «Ремонт машин» «Строим забор» «Сервируем стол» «Цирк зверей»	«Мама согревает» «Вот поезд наш едет» «Капают капли» «Обед для кукол»	«Мы веселе ребята» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Слышим – делаем» «Козлята и волк» «Зайка серенький» «Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай» «Слышим- делаем» «Мой веселый, звонкий мяч» «Птички летают»
	«Найди пару» «Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Домики и флажки» «Позови свою маму»	«Строим забор» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль»	«Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики»	«Ой ,что за народ?» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Птички,

	«Подуем на шарик» «Лошадка» «Отгадай и назови» «Чего не стало?» «Легкий- тяжелый»	«Мамы гуляют с малышами» «Сервируем стол»	«Волшебная дудочка»	раз!Птички,два!» «Веселый пастушок» «Мыши водят хоровод» «Два гуся» «Солнечные зайчики» «Мы веселе ребята» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Слышим – делаем»
	«Домашние животные с малышами» «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Кто где стоит» «Дикие и домашние животные» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо- громко» «Строим дом» «Кто в домике живет?» «Чей хвост?»	«Звери- музыканты» «Укладываем куклу спать» «Прокатим лисичку в автобусе» «Почтальон принес телеграмму» «Ремонт одежды»	«Дождик, пуще!» «Подрастай ,молодой дубок» «Цветочная полянка» «Водичка, умой мое личико» «Стройка»	«Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай» «Бусинки» «Колобок» «Цыплята и собачка» «Музыкальные ребята» «Козлята и волк» «Зайка серенький» «Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай»

2.8 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомить родителей сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

	Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание: «Адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи». Анкеты «Здоровье детей – результат совместных усилий семьи и детского сада». Ознакомление с Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДООУ.</p> <p>2. Консультации: «Ребёнок поступает в детский сад», «Формула здорового сна», «Какие игрушки дарить детям», Беседы: «Что может малыш, а что ему не по силам?», «Значение утренней гимнастики», «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Размещение информации в родительском уголке: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. «Адаптация ребёнка в ДООУ», «Режим — это важно!»</p>
Октябрь	<p>1. Консультации: «Адаптация ребёнка к условиям ДООУ», «Одежда и здоровье ребёнка», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге». Беседы: «Необходимость дневного сна для ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Осень золотая», «Двигательная активность – источник здоровья детей», «Возрастные особенности детей» Стеновая информация «Как помочь ребёнку стать увереннее»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДООУ: Выставка поделок «Дорожная безопасность» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).</p>
Ноябрь	<p>1. Консультации: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет», «Безопасность детей дома», «Ребёнок и животные», «Родителям о правилах дорожного движения» Беседы: «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Ребёнок и дорога», «Фликеры», «Откуда берётся жестокость», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Папка-передвижка «Мы работаем по ФГОС».</p> <p>3. Тренинг «На улице – не в комнате! Вы все об этом помните»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДООУ: Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».</p>

Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Развитие ребенка средствами изобразительного искусства». Анкета «Определение интереса ребенка к изобразительной деятельности».</p> <p>2. Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Формирование у детей доброжелательных отношений», «Здоровое питание» Беседы: «Возрастные особенности детей», «Роль взрослых в развитии малыша» Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация «Капризный ребёнок», «Правила безопасности», «Будь здоров, малыш!». Папка – передвижка «Новый год», «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Памятка для родителей «Всё о развитии детской речи»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка одного образа «В лесу родилась елочка» Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p>
Январь	<p>1. Консультации: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Игры, развивающие речь и мышление малыша», «Профилактика простудных заболеваний», «Капризы и упрямство у детей». Беседы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Закаливающие процедуры в детском саду и дома», «Зимний травматизм»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Семь родительских заповедей», «С пальчиками играем — речь развиваем!» Папка – передвижка «Игры для всей семьи», «Русский фольклор в повседневной жизни», «Пальчиковые игры в стихах для малышек» Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p>
Февраль	<p>1. Консультации: «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Развиваем у ребёнка навыки самообслуживания». «Сюжетно – ролевая игра в жизни малыша» Беседы: «Роль книги в развитии детей».</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Театр в жизни детей» Памятка для родителей «Чаще говорите детям».</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ Оформление стенгазеты «Мой папа и я»</p>
Март	<p>1. Консультации: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)», «О микробах», «Развиваем творчество у самых маленьких», «Расторможенные и агрессивные дети». Беседы: «Что и как мы говорим нашим детям?»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стеновая информация: коллаж «Полезные и вредные привычки». Папка-передвижка «Дидактические игры в жизни малышек», «Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает?»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений).</p>

Апрель	<p>1. Консультации: «Как растить ребенка добрым?», «Минутка для здоровья ребёнка», «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития», «Права и обязанности в семье»</p> <p>Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители, педагоги) «Достопримечательности родного города»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Мои права» Папка-передвижка «К нам весна пришла!», «Воспитание у детей культуры общения»</p>
Май	<p>1. Родительское собрание: «Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию родного края». Анкета: «Воспитываем юного гражданина».</p> <p>2. Консультации: «В отпуск с ребёнком», «Закаливание и оздоровление детей в летний период», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Растим маленького патриота»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стеновая информация: «Мы на год взрослее стали» Папка-передвижка «Лето красное пришло», «Безопасное лето»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня во второй группе раннего возраста.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня во второй группе раннего возраста разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления темного времени суток или ухода детей домой. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Прием детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Организация режима пребывания детей в группе раннего возраста (2-3 года)

Режимные моменты	холодный период
Прием, осмотр, игры, Ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, второй завтрак	9.30 -10.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.35
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечение. Уход домой.	15.45-18.00

Режимные моменты	теплый период
Прием, осмотр, игры, Ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, КГН	8.15-8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка	9.10 -11.30
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке	9.10-9.30
Игры, трудовая деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, КГН	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.00-18.00

Алгоритм прохождения адаптации.

Первая неделя. Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя. Посещение ребенком МБДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в МДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя. Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в МДОУ, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя. Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками МБДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей).

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.

Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.2 Календарный график образовательной деятельности.

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2021
Окончание учебного года	31.05.2022
Продолжительность учебного года:	
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	21 неделя
Каникулярное время	31.12.2022 - 10.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	Сентябрь 2022 г. Май 2023 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Входные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 9 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 7.8 марта – Международный женский день;
- 1-3 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9-10 мая – День Победы;
- 12-13 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

В 2022-2023 году жители республики Крым, помимо праздников, установленных ст.112 ТК РФ, будут отмечать:

- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;
- Праздник Троицы – 4 июня;
- Праздники Ураза-Байрам и Курбан-Байрам. По григорианскому календарю Ураза-Байрам празднуется ориентировочно на 21 апреля, а Курбан-Байрам – в день, установленный по лунному календарю и адаптированный к григорианскому календарю за три месяца до празднования 27 июня.

3.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной

деятельности – 10 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 20 минут. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся развлечения.

Базовая образовательная область	Периодичность
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка	1 раз в неделю 1 раз в неделю

Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	10
Образовательная деятельность в режимные моменты	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников второй группы раннего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.

Режимные моменты	2-3 года
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин

3.4 Расписание НООД.

понедельник	1. Физическая культура	9.00-9.10
	2. Развитие речи	9.20-9.30
вторник	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Рисование	9.20-9.30
среда	1. ФЭМП/Ознакомление с окружающим	9.00-9.10
	2. Физическая культура на свежем воздухе	9.20-9.30
четверг	1. Физическая культура	9.00-9.10
	2. Лепка/Конструирование	9.20-9.30
пятница	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Развитие речи	9.20-9.30

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -10, каждое не более 10 мин.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

Перспективное планирование развлечений.

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1. Развлечение с мячами и игрушками 2. Путешествие в сказочный лес 3. «Колобок» 4. «Постучим-позвоним»	1. Физкультурное развлечение 2. Развлечение 3. Кукольный театр 4. Музыкальное развлечение

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кого разбудят погремушки 2. Осенний дождик 3. «Осенняя история» 4. «В гостях у ёжика» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечение 2. Физкультурное развлечение 3. Литературный досуг 4. Праздник
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ладушки, петушок 2. Зачем нам уши 3. «День рождения игрушки» 4. Развлечение «Кот и мыши» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыгрывание потешек 2. Физкультурное развлечение 3. Театрализованное развлечение 4. Музыкальное развлечение
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Рукавичка» 2. Путешествие в зимнюю сказку 3. «Первые снежинки» 4. «Кто рукавичку потерял» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театр на фланелиграфе 2. Физкультурное развлечение 3. Театральное развлечение 4. Праздник новогодней ёлки
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рождественские игры 2. Кто сказал «мяу»? 3. «Бабушка Зима» 4. «Заюшкина избушка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры 2. Игра 3. Зрелищно-игровая программа 4. Кукольный спектакль
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лисичка-сестричка и серый волк» 2. 23 февраля-ловкие, умелые-воины смелые 3. «Лиса и зайцы» 4. «Весенняя прогулка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки 2. Игровая программа 3. Вечер танцев 4. Праздничное развлечение
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зайкина избушка 2. «В гости к мишке» 3. «Я мамочку люблю» 4. «Бабушкины забавушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольный спектакль 2. Физкультурное развлечение 3. Праздник мам 4. Игра-забава
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселая физкультура 2. Хороводные игры с использованием игрушек 3. «Золотой петушок» 4. «Куручка Ряба» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение 2. Хороводные игры 3. Игровая программа 4. Кукольный спектакль
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дружно мы встретим весну 2. Непослушные мышки 3. «Здравствуй лето, красное» 4. «Зайка-трусишка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Драматизация 2. Физкультурное развлечение 3. Музыкальное развлечение 4. Кукольный спектакль

3.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центры	Содержание
Центр сюжетно-ролевой игры (подготовка)	<p>В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Ряжение-Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы».</p> <p>Парикмахерская: фен, расчески, баночки шампунь, мыло, пинюар, платье, юбка, гладильная доска, утюг, бусы.</p> <p>Кукольная мебель: стол, стулья, лавочка, кровати, посуда, куклы, кукольная одежда, коляски.</p> <p>Больница: халат, шапочка, инструменты в сумочке.</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>Ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, пальчиковый); фланелеграф; пальчиковый: мягкий, настольный; настольный деревянный: «Заюшкина избушка», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок». Кукольный: «Колобок»; фланелеграф: «Репка», «Курочка Ряба», «Рукавичка».</p>
Центр речевого развития	<p>«Книжный уголок» (детские книги в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с темой недели и сезона, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм, книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки); картинки с разной тематикой; игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания; игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки); комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»; наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.</p>
Центр познавательного развития	<p>Настольные, настольно-печатные игры, дидактические на развитие познавательных процессов детей, на развитие кругозора, обогащение словаря и т.д. пособия для развития мелкой моторики: мозаика, шнуровки, бусики, парные картинки, прищепки, пирамидки, геометрические фигурки, домино, пазлы, разнообразные наборы раздаточного материала, букв, цифр, счетные палочки и др. мольберт, фланелеграф; демонстрационный материал геометрические фигуры, головоломки, набор плоскостных фигур, объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина), набор моделей деления на части.</p>
Центр природы	<p>Календарь наблюдений; энциклопедии о животном, растительном мире; комнатные растения (Бегония, Фикус,), паспорта растений материал для развития трудовых навыков (лейки, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления земли овощи и фрукты попьемаше, фартуки и др.) альбом «Времена года» и др. иллюстрированный материал, набор для игры «Рыбалка»</p>

Центр экспериментальной деятельности	Коллекции бумаги, минералов, растений (гербарий), семян и плодов, тканей и др.; материал для проведения экспериментирования; материал для проведения элементарных опытов (различный сыпучий материал, емкости для исследования воды и песка, увеличительное стекло, шишки, ракушки, камушки пластмассовые рыбки, песок, соль, сахар, перышки, и т.д.); алгоритмы проведения опытов.
Центр изобразительного искусства	Набор иллюстрации к художественным произведениям; изделия народных промыслов; материал для продуктивной деятельности детей (бумага, фломастеры, гуашь, цветные карандаши и восковые мелки, штампики, кисти, банки для воды, пластилин, досточки для пластилина, подставки для детских работ, подложки для рисования); нетрадиционное оборудование для изодеятельности самостоятельные работы детей (ватные палочки, карандаши с паралоном)
Центр конструирования	наборы конструкторов разных видов (деревянный напольный, деревянный настольный, пластмассовый - 3 вида, тряпочные кубики); демонстрационный материал архитектурных построек, схемы построек
Центр музыкального развития	музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, маракасы, металлофон, гитара маленькая, ксилофон); аудиосредства, набор компакт- дисков (флешнакопитель) со звуками природы и детскими произведениями.
Центр физического развития	картотека подвижных игр по возрасту; атрибуты для подвижных игр (маски); мячи большие и маленькие, мячи массажные, кегли (набор), мешочки с грузом, косички, коврики и массажная дорожка, платочки, ленточки.

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю). Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

3.7 Методическое обеспечение Программы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, - 6 -е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-128с.
3. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.-48с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.- 64с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.
6. Бондоренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: Издательство «Учитель». 2005.-270с.
7. Лайназе С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1987.-158с.
8. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.-176с.
9. Фролова А. Н. Игры-занятия с малышами. – К.: Рад. Шк., 1987. – 144 с.
10. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой . Сентябрь-ноябрь. Первая младшая группа / авт. сост. С. И. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 399 с.
11. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт. сост. О. П. Власенко (и др.) – Волгоград: Учитель, 2015. – 292 с.

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:

«В деревне», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Животные Крыма и России», «Животные пресных водоемов», «Овощи, фрукты, ягоды», «Основы безопасности», «Правильно или неправильно», «Птицы Крыма», «У нас на огороде», «Уроки доброты».

3.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам. ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Вторая группа раннего возраста № 1 «Гномики». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 39 «Солнышко» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки.