

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Муниципального бюджетного
Дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 39
«Солнышко» г. Феодосии



Л.А. Липатникова
2017 г.

ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта предоставляемых на нем услуг

I. Краткая характеристика объекта

1. Наименование органа (организации), который предоставляет услуги:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»

2. Адрес объекта:

298112, Российская Федерация, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

3. Сведения об объекте:

- отдельно стоящее здание 2 этажей, 1633,7 кв. м

- часть здания 1 этажей (или помещение на этаже), кв. м

- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); 623 кв. м

4. Основание для пользования объектом:

оперативное управление

5. Форма собственности

Муниципальная

6. Подведомственность органа (организации):

Муниципальная

7. Наименование вышестоящего органа:

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»

II. Краткая характеристика

предоставляемых услуг на объекте

Наименования предоставляемых услуг

дошкольное образование

Область предоставления услуг

образование

Посещаемость:

165

Форма оказания услуг :

на объекте

Категории обслуживаемого населения по возрасту:

дети, молодежь, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории.

Категории обслуживаемых инвалидов:

инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития, инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках.

III. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов объекта:

а) Информация о сроках введения объекта в эксплуатацию (проведения капитального ремонта, реконструкции, модернизации):

№ п/п	Сроки введения в эксплуатацию (проведения капитального ремонта, реконструкции, модернизации)	Результаты соответствия требованиям доступности
1.	Объект, на котором предоставляются услуги населению, введен в эксплуатацию после 1 июля 2016 года.	-
2.	Объект, в результате проведения после 1 июля 2016 года капитального ремонта, реконструкции, модернизации.	-
3.	Объект, на котором до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида, на котором в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов.	ДЧ-И (О, С, Г, У); ВНД (К)

б) Оценка состояния доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов объекта:

№ п/п	Условия доступности для инвалидов объекта	Оценка соответствия уровня доступности и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1.	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	нет
2.	сменные кресла-коляски	нет
3.	адаптированные лифты	нет
4.	поручни	нет
5.	пантусы	нет
6.	подъемные платформы (аппарели)	нет
7.	раздвижные двери	нет
8.	доступные входные группы	Нет - не соответствуют нормативам (менее 1,20 см.)
9.	доступные санитарно-гигиенические помещения	нет
10.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Ширина дверных проемов не соответствует нормативам (менее 0,90 м.)
11.	размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет

12.	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	нет
13.	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14.	иные	нет

IV. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг

N п/п	Условия доступности для инвалидов предоставляемых услуг	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг
1.	наличие специального и приспособленного оборудования, необходимого для предоставления услуг (с учетом потребностей инвалидов)	-
2.	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	Проведено занятие (инструктаж) 03.05.2017 г. 21 человек
3.	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Приказ № 31-од от 03.05.2017 г. Старший воспитатель Самойлова Н.Г.
4.	предоставление услуг с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	да
5.	обеспечение допуска сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика, иного лица, владеющего жестовым языком	да
6.	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	-
7.	иные	-

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 39 «Солнышко» г.
Феодосии Республики Крым»
Л. И. Липатникова
«17» мая 2017 г.



АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»,
298105, Республика Крым, г. Феодосия, с.Солнечное, ул. Центральная 19

К ПАСПОРТУ ДОСТУПНОСТИ № 1

г.Феодосия, Республика Крым

«17» мая 2017 г.

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»
- 1.2. Адрес объекта Республика Крым, г. Феодосия, с.Солнечное, ул Центральная 19
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
 - Нежилое здание 1633,7 кв.м
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет) 623 кв.м;
- 1.4. Год постройки здания 1980 г., последнего капитального ремонта нет.
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего ежегодно, капитального
- 1.6. Название организации (учреждения):
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения) Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

2. Характеристика деятельности организации на объекте

- 2.1 Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое).
- 2.2 Виды оказываемых услуг: дошкольное образование, дополнительное образование.
- 2.3 Форма оказания услуг: (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, на дому, дистанционно).
- 2.4 Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории).
- 2.5 Категории обслуживаемых инвалидов: инвалиды, передвигающиеся на коляске, инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями умственного развития
- 2.6 Плановая мощность: посещаемость (149 человек в день), вместимость- 149 чел/в день, пропускная способность - 165 человек/день.
- 2.7 Участие в исполнении ИПР инвалида, ребенка-инвалида (да, нет).

3. Состояние доступности объекта

- 3.1 Путь следования к объекту пассажирским транспортом

На маршрутном такси № 1; 1-а; 3; 13 до остановки «Винсовхоз», далее – в юго-западном направлении до детского учреждения.

Наличие адаптированного для инвалидов общественного транспорта – маршрутное такси № 1.

3.2 Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1 Время движения (пешком) -5-10 мин

3.2.3 Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (*да, нет*),

3.2.4 Перекрестки: *нерегулируемые; регулируемые, со звуковой сигнализацией, таймером; нет*

3.2.5 Информация на пути следования к объекту: *акустическая, тактильная, визуальная; нет*

3.2.6 Перепады высоты на пути: *есть, нет* (бордюр 15 см.)

Их обустройство для инвалидов на коляске: *да, нет*

3.3 Организация доступности объекта для инвалидов – форма обслуживания

№№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	Б
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б
4	с нарушениями зрения	Б
5	с нарушениями слуха	Б
6	с нарушениями умственного развития	Б

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

«А» - универсально

«Б» - доступно-отдельные зоны

3.4 Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**	Приложение	
			№ на плане	№ фото
1	Территория, прилегающая к зданию (участок).	ДЧ-В	1-а	1-4,
2	Вход (входы) в здание Первый этаж:	ДЧ-И (О, Г, У, С), ВНД (К)	1,2	5-6
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДЧ-И (О, Г, У, С), ВНД (К)	3,4,5,6,7	7-13
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-И (О, Г, У, С), ВНД (К)	8,9,10,11, 12,13,14, 15,16	14-27
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И (С, Г, У), ВНД (К, О)	17	28-30
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ВНД	-	-
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДЧ-В	23	31-33

**Указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно; ВНД – недоступно.

3.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности:

Объект признан **доступным частично избирательно** для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, умственного развития, с нарушениями зрения, **временно недоступным** для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

Для решения вопросов доступности для всех категорий инвалидов в качестве обязательных мер требуется установка пандуса на входе в здание дошкольного образовательного учреждения поручнями, установка кнопки вызова на входе на территорию дошкольного образовательного учреждения, в доступном для инвалидов передвигающихся на кресле-коляске месте, разместить схему путей движения к зоне целевого назначения и санитарно-гигиеническим помещениям, а так же организовать систему оповещения в экстренных случаях.

Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с нарушением слуха, необходимо предусмотреть возможность усиления звука (индукционная петля), дублирование субтитрами голосовую информацию, разработать систему информационного сопровождения на путях движения внутри здания и в зонах целевого назначения, при необходимости обеспечить предоставление услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика.

Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата требуется установка нормативных поручней по пути следования, приведение дверные пороги на входах к зонам целевого назначения и на путях движения внутри здания к нормативу.

Для обеспечения полной доступности объекта для инвалидов с нарушениями зрения разработать комплексную систему информации на объекте с использованием контрастных цветовых и тактильных направляющих на всех путях движения, дублирование основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией.

4. Управленческое решение (проект)

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта:

№№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны объекта	Рекомендации по адаптации объекта(вид работы)*
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ТР, ТСП
2	Вход (входы) в здание	ТР, ТСП, Орг
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ТР, ТСП
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ТР, ТСП, Орг
5	Санитарно-гигиенические помещения	КР, ТР, ТСП
6	Система информации на объекте (на всех зонах)	ТР, ТСП
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ТР
8.	Все зоны и участки	КР, ТР, ТСП, Орг

4.2. Период проведения работ: _____
в рамках исполнения

4.3 Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации: *ДЧ-В*

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности) *ДЧ-В*

4.4. Для принятия решения требуется, не требуется (*нужное подчеркнуть*):

4.4.1. согласование на

Комиссии _____

4.4.2. согласование работ с надзорными органами (*в сфере проектирования и строительства, архитектуры, охраны памятников, другое - указать*)

4.4.3. техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации;

4.4.4. согласование с вышестоящей организацией - Министерством спорта Республики Крым

4.4.5. согласование с общественными организациями инвалидов представители общественных организаций входят в состав рабочей группы по обследованию объекта _____;

4.4.6. другое _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (*наименование документа и выдавшей его организации, дата*), прилагается _____

4.5. Информация может быть размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта РФ

« _____ » _____ 2017 г., www.zhit-vmeste.ru

(*наименование сайта, портала*)

Информация о состоянии доступности	Информация о состоянии доступности

5. Особые отметки

ПРИЛОЖЕНИЯ:


Результаты обследования:

1. Территории, прилегающей к объекту на 2 л.
 2. Входа (входов) в здание на 2л.
 3. Путей движения в здании на 3 л.
 4. Зоны целевого назначения объекта на 5 л.
 5. Санитарно-гигиенических помещений на 2 л.
 6. Системы информации (и связи) на объекте на 3 л.
- Результаты фотофиксации на объекте _____ на 11 л.
- Поэтажные планы _____ на 10 л.


Другое (в том числе дополнительная информация о путях движения к объекту)


Рекомендуется обустроить здание в соответствии с СП 59.13330.2012

Председатель комиссии:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»»  Л.И. Липатникова

Члены комиссии:

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»»  Н.Г. Самойлова

заместитель заведующего по хозяйственной части  Г.Ю. Ухлова

председатель Крымской Региональной общественной
организации «Ассоциации Инвалидов»



 И.В. Грабов

Управленческое решение согласовано « _____ » _____ г. (протокол № _____)

Комиссией (по координации деятельности в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, обследования объектов социальной инфраструктуры и экспертной оценке состояния их доступности)

I Результаты обследования:

1. Территории, прилегающей к зданию (участка)

МБДУО «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалидов (категория)	Содержание	Виды работ
1.1	Вход (входы) на территорию	есть	1, 2	1-4	- Ширина входной калитки не соответствует нормативу	все	Расширить входную калитку в соответствие с нормативами	ТР
1.2	Путь (пути) движения на территории	есть	1а, 2а, 3а	7-13	- выбоины в асфальтовом покрытии; - отсутствует обозначение направления движения к доступным входам для инвалидов передвигающихся на креслах-колясках.	все	- провести ремонт поверхности асфальтового покрытия к главному входу с нанесением цветовой и тактильной маркировки; - обеспечить информационное сопровождение к оборудованному для инвалидов передвигающихся на креслах-колясках входу.	ТР, ТСП
1.3	Лестница (наружная)	нет	1,2	5,6	Отсутствуют поручни	К, О	Установить поручни в соответствии с нормативами	ТР
1.4	Пандусы (наружные)	нет	-	-	Пандус не оборудован	К, О	Установить пандус в соответствии с нормативами	ТР, ТСП
1.5	Автостоянка и парковка (выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов)	нет	-	-	- не оборудована автостоянка для инвалидов.	все	- оборудовать стоянку для автотранспорта и выделить 10% места для автотранспорта и инвалидов.	ТР, ТСП
	ОБЩИЕ требования к зоне		3-7	1-13	- выбоины в асфальтовом покрытии;		- расширить входную калитку в соответствие с	

					- ширина входной калитки не соответствует нормативу; - отсутствуют поручни; - пандус не оборудован; - не оборудована автостоянка для инвалидов.	нормативами; - провести ремонт поверхности асфальтового покрытия к главному входу с нанесением цветовой и тактильной маркировки; - установить поручни, пандусы в соответствии с нормативами; - оборудовать стоянку для автотранспорта
--	--	--	--	--	--	--

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 "Солнышко»	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Пути движения по территории	ДЧ-(О,С,Г,У) ВНД (К)	1а,2а,3а	7-13	ТР, ТСР

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно; **ВНД** – недоступно.

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению: _____

1 Результаты обследования:

2. Входа в здание

МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

№	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента		Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов		
		есть/нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
2.1	Лестница (наружная)	есть	1,2	5,6	- отсутствуют водостоки и поручни по краю лестницы.	все	- оборудовать лестницу водостоками, установить поручни с учетом технических требований	ТР, ТСП
2.2	Пандус наружный	нет	-	-	отсутствует пандус	К, О	- установить пандус в соответствии с нормативами.	ТР, ТСП
2.3	Входная площадка (перед дверью)	есть	1,2	5,6	- отсутствуют водостоки и поручни на краю площадки.	все	- оборудовать площадку водостоками и поручнями по краям.	ТР, ТСП
2.4	Дверь	есть	1,2	5,6	- ширина двух входных дверей не соответствует нормативу.	все	- привести входные двери в соответствии с нормативами.	ТР
	Дверь (раздвижная)	нет	-	-	- конструкцией здания не предусмотрена раздвижная дверь.	-	-	-
2.5	Тамбур	есть	1а, 2а	34, 35	- ширина и глубина тамбура не соответствует нормативам.	К, О	- оборудовать тамбур в соответствии с нормативами.	ТР, ТСП
2.6	Сменное кресло-коляска	нет	-	-	сменное кресло-коляска отсутствует.	К	предусмотреть возможность приобретения сменного кресла-коляски.	ТСП
2.7	Предоставление услуг	есть	-	-	-	все	Приказ № 31-01 от 03.05.2017г. Старший	Орг

составляющим элементом по территории объекта работами организации					воспитатель Самойлова Н.Г., ответственный за организацию и проведение работы по обеспечению доступности для инвалидов и других мобильных групп
Общие требования к зоне	8-11	16-21	– ширина и глубина тамбура не соответствует нормативам; – отсутствует системная информация на входе.	все	оборудовать тамбур в соответствии с нормативами; –разместить комплексную информацию на входе.

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 "Солнышко"»	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»
		№ на плане	№ фото	
Вход в здание	ДЧ-И (С, О, Г, У), ВПД (К)	1.2	5.6	ТР, ТСР, Орг
Доступная входная группа	ДЧ-И (С, О, Г, У), ВПД (К)	1.2	5.6	ТР, ТСР, Орг

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно; **ВПД** - неизвестно.

** указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению: _____

I Результаты обследования:

3. Пути (пути) движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)

МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с.Солнечное, ул. Центральная 19

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента		Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов		
		есть/нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
3.1	Коридор (места сборки, зона ожидания, эскалеры, балконы)	есть	4	10	Участки пола на путях движения на расстоянии 0,6 м перед дверными проемами и входами на лестницы, а также перед поворотом коммуникационных путей не имеет тактильные предупреждающие указатели или контрастно окрашенную поверхность в соответствии с требованиями.	все	Нанести тактильные предупреждающие указатели или контрастно окрашенную поверхность на путях движения перед дверными проемами и входами в соответствии с требованиями.	ТР
3.2	Поручни	нет	-	-	Отсутствуют поручни	К,О	Установить поручни в соответствии с нормативами	ТР, ГСР
3.3	Лестница (внутри здания)	есть	3.5	11, 13, 7, 8, 9	Отсутствие тактильных и напольных указателей перед лестницами. Ребра ступени не имеет закругления радиусом не более 0.05 м.	все	Установить пристенный пандус на ступенях первого этажа. Разместить тактильные и напольные указатели перед лестницами. Оборудовать ребро ступени с закруглением радиусом не более 0.05 м.	ТР
3.4	Пандус	нет	-	-		К, О	Установить	ТР,

	внутри здания)				Отсутствуют пандусы		пандусы соответствуют нормативами	в с	ГСП
3.5	Адаптированный лифт	нет	-	-	-	-	-	-	-
3.6	Доступная платформа для парковки	нет	-	-	-	-	-	-	-
3.7	Двери (раздвижные)	нет	-	-	- конструкция здания не предусмотрены различные двери;	-	-	-	-
3.8	Достаточная ширина дверных проемов стен, дверных маршей, оконных док	есть	8, 9, 10	14-19	- ширина дверных проемов соответствует нормативам (менее 0,9 м.)	К	- привести дверные проемы соответствующие нормативами.	в с	ТР
3.9	Пути эвакуации (в том числе безопасные)	есть	1а, 2а	34, 35	- Ширина участков эвакуационных путей не соответствует требованиям: - не в полной мере обеспечено информационное сопровождение на путях движения к эвакуационному выходу; - зона безопасности не отделена от других помещений примыкающих коридоров противопожарными преградами, имеющими пределы огнестойкости.	всс	- Ширину участков эвакуационных путей привести в соответствие с требованиями - обеспечить информационное сопровождение на путях движения к эвакуационному выходу (визуальную, звуковую тактильную информацию указанием направления движения). - оборудовать зону безопасности в соответствии с требованиями.	и с	ТР, ГСП
	ОБЩИЕ требования к объекту		1.2, 1а, 2а, 4, 8, 9	10, 5,6, 34, 35	- ширина дверных проемов не соответствует нормативам (менее 0,9 м.); - отсутствующи	все	- привести дверные проемы соответствующие нормативами; - установить пандусы, поручни в	в с	

	10	<p>пандум, поручни;</p> <p>-отсутствие тактильных и напольных указателей перед лестницами.</p> <p>Ребро ступени не имеет закругления радиусом не более 0,05 м.</p>	<p>соответствии с нормативами –ширину участков эвакуационных путей привести в соответствие с требованиями;</p> <p>–обеспечить информационное сопровождение на путях движения к эвакуационному выходу (визуальную, звуковую и тактильную информацию указанием направления движения);</p> <p>- оборудовать зону безопасности в соответствии с требованиями.</p>
--	----	--	---

III. Заключение по теме:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»
		№ на плане	№ фото	
Пути движения внутри здания	ДЧ-И (О, Г, С, У), ВИД (К)	1, 2, 1а, 2а, 4, 8, 9, 10	5, 6, 10, 34, 35	ТР, ТСР

* указывается: **ДП-В** – доступно полностью всем **ДП-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** – доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** – доступно условно, **ВИД** – недоступно.

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению:

I Результаты обследования:

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)

МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента		Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов		
		есть/нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
4.1	Наличие специального и приспособленного оборудования, необходимого для предоставления услуги (с учетом потребностей инвалидов)	нет	-	-	- Отсутствие тактильных наземных указателей	все	- Оборудовать тактильные наземные указатели	
4.2	Наличие работников организации, в которых административно-распорядительным актом предусмотрено оказание помощи инвалидам при предоставлении услуги	есть	-	-		все	Приказ № 31-од от 03.05.2017г. Старший воспитатель, Самойлова Н.Г. ответственный за организацию и проведение работы по обеспечению доступности для инвалидов и других мобильных групп	Орг
4.3	Обеспечение доступа сурдопереводника или тифто-сурдопереводника, знающего языка, владеющего жестовым языком	нет	-	-		Г	Возможность доступа предусмотрена	Орг
4.4	Кабинетная форма обслуживания	есть	8, 9, 10	14, 15, 16	Отсутствуют информационные таблички с функциональными назначениям помещений, выполненные в	все	Установить возле кабинетов информационные таблички с функциональным назначением помещений.	

				т.ч. рельефно-точечным шрифтом Брайля – дверные проемы менее 0.90 м.		выполненные в т.ч. точечным шрифтом Брайля - оборудовать дверные проемы в соответствии с нормативами	
4.5	Квадратная форма обслуживания	есть	18	36	все	– высоту порогов привести в соответствие с нормативами; - организация ситуационной помощи; обеспечить дублирование для инвалидов звуковой и визуальной информацией. - оборудовать дверные проемы в соответствии с нормативами	ТР, ГСР, Ори.
4.6	Прямоугольная форма обслуживания	нет	-	-	-	-	-
4.7	Форма обслуживания с перемещением по маршруту	нет	-	-	-	-	-
4.8	Кабина индивидуального обслуживания	нет	-	-	К	– предусмотреть возможность оборудования индивидуальной кабины для переселения инвалидов колясочников в соответствии с требованиями.	ТР, ГСР, Ори
	ОБЩИЕ требования к зоне		8, 9, 10, 18	14, 15, 16, 36	Все	- оборудовать дверные проемы в соответствии с нормативами обеспечить дублирование для инвалидов звуковой и визуальной информацией. – предусмотреть	
				- дверные проемы менее требуемой нормы. - отсутствует индивидуальная кабина переселения для инвалидов колясочников – отсутствует дублирование			

		звуковой и визуальной информации.	возможность оборудования индивидуальной кабины для переоборудования инвалидов (св. клавишников в соответствии с требованиями).
--	--	-----------------------------------	--

II Заключение по зонам:

Назначение структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* по пункту 3.4 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»
		№ в плане	№ фото	
Целевая зона	ДЧ-И (О, Г, У, С) ВИД (К)	8,9,10,18	14,15,16,36	ТР, ТСР, Орг

* указывается: ДП-В - доступно полностью всем ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно; ВИД - недоступно.

** указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); инженерное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению: _____

I. Результаты обследования:

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)

Вариант II – места приложения труда

МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с.Солнечное, ул. Центральная 19

Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
	сетка	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Вид работ
Место приложения труда	сет	-	-	-	-	-	-

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	

* указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью (возможно избирательно указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно; ВПД - недоступно.

** указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организации альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению: _____

I Результаты обследования:

4. Зона целевого назначения здания (целевого назначения объекта)

Вариант III – жилые помещения

МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента		Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов		
	есть / нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалидов (клеточка)	Содержание	Виды работ
Жилые помещения	нет	-	-	-	-	-	-

II Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
	-	-	-	-

* указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно; ВНД - недоступно.

** указывается один из вариантов: не требуется; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны; организация альтернативной формы обслуживания
 Комментарий к заключению: _____

I Результаты обследования:

5. Санитарно-гигиенических помещений
МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»

298105, Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

№ п.п.	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента		Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов		
		№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ	
5.1	Туалетная комната	есть	17	28, 29, 30	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиеническое помещение не оборудовано для инвалидов и МГН; - отсутствует кнопка вызова; - нет крючков для одежды, костылей и другой принадлежности; - отсутствуют специальные знаки (в том числе рельефные); - входная дверь открывается во внутрь. 	все	<ul style="list-style-type: none"> - необходимо обустройство отдельного санитарно-гигиенического помещения для инвалидов согласно нормативам. 	КР, ГСР
5.2	Душевая ванная комната	нет	-	-	-	-	-	-
5.3	Вытяжка (в туалетной комнате)	нет	-	-	-	-	-	-
	Общие требования к в/к		17		<ul style="list-style-type: none"> - габариты доступной кабины, места для разворота коляски не соответствуют нормативам. - доступная кабина не оборудована системой тревожной сигнализации, обеспечивающей связь с помещением постоянного дежурного персонала 	все	<ul style="list-style-type: none"> - габариты доступной кабины, места для разворота коляски оборудовать в соответствии с нормативами. - оборудовать систему тревожной сигнализации - установить световые 	

	(поста охраны или администрации объекта). - Над входом в доступную кабину не установлены световые мигающие оповещатели, срабатывающие при нажатии тревожной кнопки.	мигающие оповещатели.
--	--	-----------------------

III. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»
		№ на плане	№ фото	
Доступные санитарно-гигиенические помещения	ДЧ-И (С, Г, У). ВНД (К, О)	17	28,29,30	КР, ТР, ГСР

* указывается: ДИ-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно; ВНД - недоступно.

I Результаты обследования:
6. Системы информации
МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»
 298105 Республика Крым, г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная 19

№ п/п	Наименование функционального элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть / нет	№ плана	№ фото	Содержание	Значимость нарушения (категория)	Содержание	Виды работ
6.1	Размещение оборудования и вывесок информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидам, имеющим стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет	-	-	Носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидам, имеющим стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения отсутствуют	все	Организовать размещение носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидам, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	ТР, ТСП
6.2	Визуальные средства: дублирование необходимой для инвалидов, имеющим стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - табличной, знаков и иной текстовой и графической информации	нет	-	-	нарушены нормативные требования размещения визуальной информации.	все	организовать размещение комплексной системы информации на всех зонах объекта; - перенести кнопку вызова в доступное для инвалидов место.	ТР, ТСП

	<p>макнами, выполненными рельефно-точечным шрифтом (брайля); дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией</p>						
6.3	<p>Акустические средства: дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией</p>	нет	-	-	<p>отсутствует акустическая система информирования и оповещения об опасности.</p>	все	<p>Обеспечить дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией</p>
6.4	<p>Тактильные средства</p>	нет	-	-	<p>- отсутствует дублирование информации тактильными средствами.</p> <p>- нарушены требования непрерывности информации, своевременности ориентирования и однозначного обозначения объектов и мест посещения;</p> <p>кнопка вызова находится вне досягаемости для инвалидов передвигающихся на кресле-коляске и с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	все	<p>Организовать дублирование информации тактильными средствами</p> <p>- Оборудовать комплексные системы средств информации и сигнализации в соответствии с нормативами</p>
	<p>ОБЩИЕ требования к аэне</p>						

П. Заключение по зоне:

Наименование структурно- функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко»)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования МБДОУ «Детский сад № 39 «Солнышко» ТР, ТСП
		№ на плане	№ фото	
Система информации на объекте	ВПД	-	-	

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно; **ВПД** - недоступно.

** указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСП; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарий к заключению: _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЦОУ

«Детский сад

«Солнышко»

г. Феодосия

Л.С. Липатенникова

« 2017 г.

№39



**План
мероприятий по обеспечению доступности (адаптации)
для инвалидов объектов и предоставляемых в них услуг
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Солнышко» г.Феодосии Республики Крым»
на 2017 – 2020 гг.**

№ п/п	Плановые работы Содержание работы	Вид работ	Сроки выполнения
1	Переоборудование пандуса на входе.	ТР	2019
2	Установка кнопки вызова на входе.	ТР	2019
3	Приобретение сменного кресла-коляски.	ТСР	2018
4	Установка портативной индукционной петли для инвалидов с нарушениями слуха.	ТСР	2020
5	Установка пиктограммы, обозначающей доступность, оборудованной индукционной петлей, для инвалидов с нарушениями слуха.	ТР	2020
6	Установка тактильной мнемосхемы с информацией о расположении функциональных зон внутри объекта.	ТСР	2019
7	Нанесение тактильной цветовой предупреждающей маркировки на первой и последней ступенях лестницы и по контуру входной двери.	ТР	2019
8	Установка тактильной пиктограммы (режим работы по системе Брайля).	ТР	2018

Методические материалы

для проведения занятий по обучению (инструктированию) муниципальных служащих, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них служебных помещений отраслевых (функциональных) и территориальных органов Администрации города Феодосии Республики Крым, используемых для предоставления муниципальных услуг

1. Вступительная часть.

Основным международным документом, устанавливающим права инвалидов по всем миру, является Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г.

Данная Конвенция после ратификации ее Российской Федерацией 25 сентября 2012 г. в соответствии со статьей 15 Конституции РФ стала частью российского законодательства. Ее применение на территории нашей страны осуществляется путем принятия государственными органами нормативно-правовых актов, конкретизирующих способы реализации конкретных положений Конвенции.

Реализация на практике требований правовых актов, касающихся создания доступной среды для инвалидов, является исполнением обязательств, взятых перед инвалидами российским обществом в лице государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах инвалидов.

Согласно статье 9 Конвенции чтобы наделить инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, должны приниматься надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности:

- на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

- на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы.

С 1 января 2016 г. вступили в силу основные положения Федерального закона от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Этим Законом и другими нормативно-правовыми актами в течение последних нескольких лет в Российской Федерации, с целью реализации

положений Конвенции о правах инвалидов создана обновленная правовая база для создания доступной среды для инвалидов.

2. Основная часть.

А. Установление инвалидности в соответствии с российским законодательством.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма гражданину, признанному инвалидом, устанавливается I, II или III группа инвалидности. I группа инвалидности устанавливается при наиболее тяжелых расстройствах функций организма. III группа инвалидности – при наиболее легких. Ребенку (лицу в возрасте до 18 лет) независимо от тяжести расстройства функций организма устанавливается категория «ребенок – инвалид».






В муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым, по состоянию на 1 августа 2016 года проживает более 7500 инвалидов более 7% населения города. Среди них около 826 инвалидов I группы, 3438 II группы, 3039 инвалидов III группы, 202 ребенка-инвалида.

Информация: Наряду с термином «инвалид» в нормативных актах и специальной литературе используется термин «малообеспеченные группы населения» (МОН), который определяется как «люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве». К малообеспеченным группам населения здесь относятся: инвалиды, люди с временными нарушениями здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с семейными проблемами и т.п. Таким образом, МОН – это более широкое понятие людей, включающее в себя инвалидов.

Для решения вопросов создания доступной среды жизнедеятельности на объектах социальной инфраструктуры разработана классификация форм инвалидности.

Таблица 1

Б. Классификация форм инвалидности

Буквенное обозначение	Формы инвалидности	Графическое изображение
К	Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	
О	Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
С	Инвалиды с нарушениями зрения	
Г	Инвалиды с нарушениями слуха	
У	Инвалиды с нарушениями умственного развития	

В зависимости от формы инвалидности лицо сталкивается с определенными барьерами, мешающими ему пользоваться зданиями, сооружениями и предоставляемыми населению услугами наравне с остальными людьми.

3. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм.

Для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, барьерами различной степени выраженности могут быть пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, высокое расположение информации, высокие прилавки, отсутствие места для разворота на кресло-коляске, узкие дверные проемы, коридоры, отсутствие посторонней помощи при преодолении препятствий (при необходимости) и др. физические и информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата барьерами различной степени выраженности могут быть:

1. Для лиц, передвигающихся самостоятельно с помощью тростей, костылей, опор – пороги, ступени, неровное, скользкое покрытие, неправильно установленные пандусы, отсутствие поручней, отсутствие мест отдыха на пути движения и др. физические барьеры.

2. Для лиц, не действующих руками – препятствия при выполнении действий руками (открывание дверей, снятие одежды и обуви и т.д., пользование краном, клавишами и др.), отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для осуществления действий руками.

Для инвалидов с нарушениями зрения барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие тактильных указателей, в том числе направления движения, информационных указателей, преграды на пути движения (стойки, колонны, углы, стеклянные двери без контрастного обозначения и др.); неровное, скользкое покрытие, отсутствие помощи на

объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

Для инвалидов с нарушениями слуха барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие зрительной информации, в том числе при чрезвычайных ситуациях на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие возможности подключения современных технических средств реабилитации (слуховых аппаратов) к системам информации (например, через индукционные петли), электромагнитные помехи при проходе через турникеты, средства контроля для лиц с кохлеарными имплантами, отсутствие сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика и др. информационные барьеры.

Для инвалидов с нарушениями умственного развития барьерами различной степени выраженности могут быть отсутствие понятной для усвоения информации на объекте социальной инфраструктуры, отсутствие помощи на объекте социальной инфраструктуры для получения информации и ориентации и др.

4. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности.

Основные формы инвалидности	Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды
Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, альтернативные формы оказания услуг (в т.ч.) на дому, удобное размещение информации, организация работы помощников.
Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Устранение физических барьеров на пути к месту предоставления услуг, организация места для отдыха; для инвалидов не действующих руками-помощь при выполнении необходимых действий.
Инвалиды с нарушениями зрения	Устранение информационных и физических барьеров на пути движения, предоставление информации в доступном виде (укрупненный шрифт, плоско-точечный шрифт Брайля, контрастные знаки), допуск тифлопереводчика, допуск собаки проводника.
Инвалиды	Устранение барьеров по предоставлению

нарушениями слуха	информации, допуск сурдопереводчика.
Инвалиды с нарушениями умственного развития	Устранение барьеров по предоставлению информации («ясный язык» или «легкое чтение»), организация сопровождения.

5. Этика общения с инвалидами.

Составной частью философии социальной защиты инвалидов является философия независимой жизни. Понятие «независимая жизнь» в концептуальном значении подразумевает два взаимосвязанных момента:

1. Независимая жизнь - это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, иметь свободу выбора и свободу доступа к жилью и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию, возможность самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями.

2. Независимая жизнь - это способ мышления, это психологическая ориентация личности, которая зависит от ее взаимоотношений с другими личностями, ее физическими возможностями, системой служб поддержки и окружающей средой.

Общие принципы и цели независимости инвалида сформулированы в Декларации независимости инвалида.

ДЕКЛАРАЦИЯ НЕЗАВИСИМОСТИ ИНВАЛИДА

Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.

- Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и вселивым. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются инвалиды, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это даже доставляет вам удовольствие.

- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения.
- Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте.

Существуют **общие правила этикета при общении с инвалидами**, которыми могут воспользоваться работники организаций, предоставляющих услуги населению, в зависимости от конкретной ситуации:

1. *Обращение к человеку:* когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. *Пожатие руки:* когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3. *Называйте себя и других:* когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

4. *Предложение помощи:* если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. *Адекватность и вежливость:* обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.

6. *Не опирайтесь на кресло-коляску:* опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске — то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска — это часть окружаемого пространства человека, который ее использует.

7. *Внимательность и терпеливость:* когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, но поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

8. *Расположение для беседы:* когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего (сла, сигареты, руки), не мешало.

9. *Привлечение внимания человека:* чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахайте ему рукой или похлопайте по плечу.

Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. *Не смущайтесь*, если случайно допустили оплошность, сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать.

Также разработаны правила этикета для лиц с разными расстройствами функций организма. Список правил достаточно велик. Если сомневаетесь, рассчитывайте на свой здравый смысл и способность к сочувствию. Относитесь к другому человеку, как к себе самому, точно так же его уважайте — и тогда оказание услуги в учреждении и общение будут эффективными.

Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении:

- Помните, что инвалидная коляска — неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида — то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.
- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.
- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.
- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.
- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.
- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.
- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.
- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.
- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.
- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской — это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими:

- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Ориентируйтесь кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолоках, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его obligательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вешать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- вполне нормально употреблять слово «смотреть». Для незрячего человека это означает «видеть руками», осязать.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится где-то там на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан посередине стола».
- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладываете руки назад — это неудобно.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха:

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не затеняйте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.
- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.
- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.
- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.
- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.
- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

- Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.
- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения:

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.
- Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.
- Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.
- Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.
- Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.
- Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не славьтесь, если вас с первого раза не поняли.
- Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.
- Обращайтесь непосредственно к человеку.
- Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения:

Психические нарушения — не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.
- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.
- Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.
- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.
- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

Правила этикета при общении с инвалидом, испытывающим затруднения в речи:

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.
- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.
- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.
- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.
- Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.
- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.
- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.
- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ — написать, напечатать.

Эти несложные рекомендации помогут, в ходе проведения приема, помогут найти общий язык с инвалидом, оказать ему качественную услугу.

В целях реализации Федерального закона от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» в административные регламенты предоставления муниципальных услуг внесены следующие изменения:

1. Возможность самостоятельного передвижения инвалидов по территории объектов, на которых предоставляется государственная услуга, входа в здание объекты и выхода из них, посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с помощью должностных лиц учреждения, предоставляющего государственную услугу, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски.

2. Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказание им помощи в помещениях, в которых предоставляется муниципальная услуга.

3. Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам, в которых предоставляется муниципальная услуга, и к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности.

4. Дублирование необходимой для инвалидов звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, необходимой для получения муниципальной услуги, знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

5. Допуск в помещения, в которых оказывается муниципальная услуга, сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

6. Допуск на объекты, на которых предоставляется муниципальная услуга, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Предоставление, при необходимости, муниципальной услуги по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.

8. Оказание должностными лицами учреждения, которое предоставляет муниципальную услугу, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

С методическими рекомендациями ознакомлены:

Ф.И.О	должность	число	подпись
Самойлова Н.Г.	ст. воспитатель	03.05.2017г.	
Скорошан Е.В.	медсестра	03.05.2017г.	
Углова Е.Ю.	завхоз	03.05.2017г.	
Липатникова Н.Г.	муз. руководитель	03.05.2017г.	
Михайлова Н.И.	воспитатель	03.05.2017г.	
Будятова С.В.	воспитатель	03.05.2017г.	
Дуканова Е.В.	воспитатель	03.05.2017г.	
Гусевая Р.В.	воспитатель	03.05.2017г.	
Круглова И.А.	воспитатель	03.05.2017г.	
Чикалина А.А.	воспитатель	03.05.2017г.	
Новикова А.П.	воспитатель	03.05.2017г.	
Завенко Ю.В.	воспитатель	03.05.2017г.	
Хатыш Х.С.	воспитатель	03.05.2017г.	
Ишеничникова Е.П.	воспитатель	03.05.2017г.	
Куняцкая Н.И.	пом. воспитателя	03.05.2017г.	
Волынецова Д.В.	пом. воспитателя	03.05.2017г.	
Горох Г.А.	пом. воспитателя	03.05.2017г.	
Горох Г.В.	пом. воспитателя	03.05.2017г.	
Пахарь Ж.В.	пом. воспитателя	03.05.2017г.	
Дехменко А.С.	пом. воспитателя	03.05.2017г.	
Бережной Ю.А.	оп-р котельной	03.05.2017г.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Институт инновационных технологий
Федеральный инженерно-технический центр
«Инженерно-технический центр
«Инженерно-технический центр» (филиал)

г. Феодосия, Республика Крым, 298114

ул. Фрунзенская,
д. 10, корпус 1

_____ / _____

№ 46/04 от 10.05.2017г.

Заведующей
МБДОУ «Детский сад №39
«Солнышко» г. Феодосия
Республики Крым»

ЛИПАТНИКОВОЙ Л.И.

На Ваш запрос №46/04 от 10.05.2017г. о предоставлении коммерческого предложения по стоимости проектной документации на капитальный ремонт здания МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосия Республики Крым», расположенного по адресу: г. Феодосия, с. Солнечное, ул. Центральная, 19 с целью создания условий доступности для инвалидов-колясочников сообщаем, что ориентировочная стоимость составляет 2 тыс.руб.

С уважением,

Директор филиала

Е.А. ТУРКИНА

Л.И. Липатникова
И.И. Липатникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИКАЗ

«03» 05 2017 г.

№32-оп

О создании комиссии по
обследованию и паспортизации
в МБДОУ «Детский сад №39
«Солнышко»
и предоставляемых в нем услуг.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и в целях соблюдения требований доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» и предоставляемых в нем услуг.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по обследованию и паспортизации в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» и предоставляемых в нем услуг в составе:

- председателя –

заведующего МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»; Липатникова Л.И.

Члены комиссии:

- старший воспитатель – Самойлова Н.Г.,

- заведующий хозяйством – Ухлова Г.Ю.;

- медсестра – Скорозвен Е.В.

- председателя Крымской Региональной общественной организации «Ассоциация инвалидов» Грыкин Л. В. (с согласия).

2. Комиссии в срок до:

- 19. 05 2017 года провести обследование и сформировать паспорт доступности;

- 19. 05 2017 года разработать план мероприятий по повышению значимой показателю доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов и услуг в соответствии с нормативными документами.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №39
«Солнышко»



Л.И.Липатникова

С приказом ознакомлены:

03.05.2017г

03.05.2017г

03.05.2017г

Самойлова Н.Г.

Ухлова Г.Ю.

Скорозвен Е.В.



Муниципального МБДОУ
«Солнышко»

17 г. № 30-од

Инструкция

сотрудника, ответственного за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта и услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым»

1. Общие положения

1.1. Инструкция сотрудника, ответственного за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта и услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №39 «Солнышко» г. Феодосии Республики Крым» разработана в соответствии с приказом №30-од от 03.05.2017г. МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» (наименование организации)

Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.2. Сотрудник, ответственный за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг (далее – Сотрудник), назначается приказом директора.

1.3. Инструкция закрепляет обязанности, права и ответственность Сотрудника в организации работ по обеспечению доступности и услуг в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко».

1.4. Сотрудник в своей работе руководствуется Федеральным законом «О внесении изменений в закон Российской Федерации и признании утратившим силу отдельных ее положений законодательных актов в сфере инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 01 декабря 2014 г. № 4419-ФЗ), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», настоящей Инструкцией.

2. Обязанности ответственного сотрудника за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг

Сотрудник обязан:

- предоставлять инвалидам информацию в доступной форме (с учетом стойких расстройств функций организма) об их правах и обязанностях, видах услуг, порядке и условиях доступности их предоставления,

- оказывать услуги инвалидам в различных формах (в случае необходимости и возможности), в том числе: помочь в посадке в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски, сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения и самостоятельного

передвижения по территории объекта, содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

- оказывать необходимую помощь инвалидам при предоставлении услуги, при перемещении в пределах места оказания услуги, торгового зала, пользования имеющимся в торговом зале оборудованием и вспомогательными устройствами;

- осуществлять при оказании услуги, при необходимости, допуск сурдопереводника, тифлосурдопереводника, сопровождающих лиц и помощников.

- обеспечивать допуск на объект, в котором предоставляются услуги, собраний, проводимых при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденным установленными нормативными документами;

- в случае необходимости привлекать сотрудников для сопровождения к месту предоставления услуги и обратно, а также оказания иной помощи инвалиду при перемещении по объекту.

3. Права ответственного сотрудника за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг

Сотрудник имеет право:

контролировать в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко» осуществление мер, предусмотренных на обеспечение выполнения требований Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 01 декабря 2014 года №419-ФЗ), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», других правовых актов в сфере обеспечения доступности объектов и услуг;

принимать решения в пределах своей компетенции; контролировать соблюдение сотрудниками магазина действующего законодательства, а также организационно-распорядительных документов, локальных актов магазина по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг;

взаимодействовать с административным, обслуживающим и техническим персоналом магазина в вопросах обеспечения доступности для инвалидов объекта и услуг.

4. Ответственность ответственного сотрудника за организацию работ по обеспечению доступности объекта и услуг

Сотрудник несет персональную ответственность за выполнение настоящей инструкции в установленном законом порядке.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №39 «Солнышко»



Л.И.Липатникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №39 «Солнышко» г.Феодосии Республики Крым»

ПРИКАЗ

№ 31-04 от 20.05.2017 г.

№ 31-04

О назначении сотрудника
ответственного за
организацию и проведение
работ по обеспечению
доступности для инвалидов и
других маломобильных групп
населения в МБДОУ «Детский
сад №39 «Солнышко»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и в целях соблюдения требований доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обязать сотрудника по организации работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов, инструктаж персонала и контроль за соблюдением сотрудниками требований доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения возложить на себя.

2. Назначить ответственным за организацию работы по обеспечению доступности объекта (закрепленных помещений) и услуг для инвалидов в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко»

сотрудника – старшего воспитателя – Самойлову Н.Г.

3. Утвердить Инструкцию сотрудника, ответственного за организацию работы по обеспечению доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта и услуг для инвалидов в МБДОУ «Детский сад №39 «Солнышко».

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Исполняющий



Д.И.Лилитинкина

С приказом

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

**ПОРЯДОК
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ
И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ
ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ ПОМОЩИ**

1. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи определяет правила обеспечения условий доступности для инвалидов объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) (далее - объекты) Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по делам молодежи, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее - органы), подведомственных органов организаций (далее - организации): услуг в сфере образования, предоставляемых органами и организациями в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 31, ст. 4179; 2011, № 15, ст. 2058; № 27, ст. 3873, ст. 3880; № 29, ст. 4291; № 30, ст. 4587; № 49, ст. 7061; 2012, № 11, ст. 4323; 2013, № 14, ст. 1651; № 27, ст. 3477, ст. 3480; № 30, ст. 4084; № 51, ст. 6679; № 52, ст. 6952, ст. 6961, ст. 7009; 2014, № 26, ст. 3366; № 30, ст. 4264; 2015, № 1, ст. 67, ст. 72; № 29, ст. 4342) (далее - услуги в сфере образования), а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

2. Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в пределах установленных полномочий организуют инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

3. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности объектов и соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, пассивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность инвалида в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводники при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115);

4. Руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

а) таблички при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;

г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;

ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

и) условия доступности услуг в сфере образования для инвалидов, предусмотренные:

1) приказами организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31579) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по тематическим общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2013 г., регистрационный № 30468);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный № 30038);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 октября 2013 г., регистрационный № 30067), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 г., № 1342 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 февраля 2014 г., регистрационный № 31250), от 28 мая 2014 г. № 598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 августа 2014 г., регистрационный № 33406) и от 17 июля 2015 г. № 734 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 августа 2015 г., регистрационный № 38490);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный № 31402), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. № 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2015 г., регистрационный № 35965);

5. Органами и организациями, предоставляющими услуги в сфере образования, осуществляются меры по обеспечению проектирования, строительства и приемки с 1 июля 2016 г. вновь вводимых в эксплуатацию, а также прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию объектов, в которых осуществляется предоставление услуг, а также по обеспечению закупки с 1 июля 2016 г. транспортных средств для обслуживания населения с соблюдением требований к их доступности для инвалидов, установленных статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563; 1998, № 31, ст. 3803; 1999, № 2, ст. 232; № 29, ст. 3693; 2001, № 24, ст. 2410; № 33, ст. 3426; № 53, ст. 5024; 2002, № 1, ст. 2; № 22, ст. 2036; 2003, № 2, ст. 167; № 43, ст. 4108; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 43, ст. 5084; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 817; № 29, ст. 3410; № 30, ст. 3610; № 52, ст. 6224; 2009, № 18, ст. 2152; № 30, ст. 3739; 2010, № 50, ст. 6619; 2011, № 27, ст. 3886; № 30, ст. 4596; № 45, ст. 6329; № 47, ст. 6608; № 49, ст. 7033; 2012, № 29, ст. 3990; № 30, ст. 4175; № 53, ст. 7621; 2013, № 8, ст. 717; № 19, ст. 2331; № 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; № 48, ст. 6160; № 52, ст. 6986; 2014, № 26, ст. 3406; № 30, ст. 4268; № 49, ст. 6928; 2015, № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3967), а также норм и правил, предусмотренных пунктом 41 перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений", утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации

Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1521 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 2, ст. 465).

6. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования и объектах, предоставляющих услуги объектах, которые невозможно полностью протестировать с учетом потребностей инвалидов, принимают меры по заключению индивидуальных соглашений с исполнителем либо по включению в проекты договоров их условия условий о выполнении собственником объекта требований по обеспечению условий доступности для инвалидов данного объекта.

7. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования, в целях определения мер по позитивному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

8. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;

б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 настоящего Порядка;

в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 настоящего Порядка;

г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

9. Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается комиссия по предметно-обследованию и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

10. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

11. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес введенных с 1 июля 2016 г. в эксплуатацию объектов (зданий, помещений), в которых предоставляются услуги в сфере образования, а также используемых для перевозки инвалидов транспортных средств, полностью соответствующих требованиям доступности для инвалидов, от общего количества вновь введенных объектов и используемых для перевозки инвалидов транспортных средств;

б) удельный вес существующих объектов, которые в результате проведения после 1 июля 2016 г. на них капитального ремонта, реконструкции, модернизации полностью соответствуют требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг, от общего количества объектов, прошедших капитальный ремонт, реконструкцию, модернизацию;

в) удельный вес существующих объектов, на которых до проведения капитального ремонта или реконструкции обеспечивается доступ инвалидов к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, по возможности, необходимых услуг по месту жительства инвалида, от общего количества объектов, на которых в настоящее время невозможно полностью обеспечить доступность с учетом потребностей инвалидов;

г) удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования, на которых имеются:

выделенные стоянки антитранспортных средств для инвалидов;

сменные кресла-коляски;

антипронкальные лифты;

поручни;

лифтузы;

подъемные платформы (аппараты);

раздвижные двери;

доступные входные группы;

доступные санитарно-гигиенические помещения;

достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

д) удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненный рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

е) удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.

12. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов услуг осуществляется с использованием следующих показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования:

а) удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;

б) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых с использованием русского жестового языка, допуском сурдоловода и тифлосурдопереводчика, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

в) доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, от общего числа работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования;

г) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

д) удельный вес услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора, от общего количества предоставляемых услуг в сфере образования;

е) доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

д) доля детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

е) доля детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;

ж) доля детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего числа детей-инвалидов школьного возраста;

з) уделенный все органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, официальный сайт которых адаптирован для лиц с нарушением зрения (с сайта «инфок»).
 13. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении "разумного приспособления" Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 6, ст. 468) предложения по принятию управленческих решений, в том числе:

по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563; 1998, № 31, ст. 3803; 1999, № 2, ст. 232; № 29, ст. 3693; 2001, № 24, ст. 2410; № 33, ст. 3420; № 53, ст. 5024; 2002, № 1, ст. 2; № 22, ст. 2026; 2003, № 2, ст. 167; № 43, ст. 4108; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 43, ст. 5084; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 817; № 29, ст. 3410; № 30, ст. 3616; № 52, ст. 6234; 2009, № 18, ст. 2152; № 30, ст. 3739; 2010, № 50, ст. 6609; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4596; № 45, ст. 6239; № 47, ст. 6608; № 49, ст. 7033; 2012, № 29, ст. 3990; № 30, ст. 4175; № 53, ст. 7621; 2013, № 8, ст. 717; № 19, ст. 2331; № 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; № 48, ст. 6160; № 52, ст. 6980; 2014, № 26, ст. 3406; № 30, ст. 4268; № 49, ст. 6928; 2015, № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3967) в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов к его реконструкции или капитального ремонта;

по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах с капитальными и текущим ремонтом, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;

по включению в техническое задание на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и набору оборудования вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов с 1 июля 2016 года

14. Паспорт доступности организации, разработанный Комиссией, утверждается руководителем организации и представляется в течение 10 рабочих дней после утверждения:

муниципальными организациями - в орган местного самоуправления, на территории которого или осуществляется деятельность;

государственными организациями, находящимися в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, - в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

федеральными государственными организациями - в федеральные государственные органы, осуществляющие функции учредителя указанных организаций.

Паспорт доступности органа утверждается руководителем органа.

15. В случае предоставления услуги в арендуемом помещении (здании) или с использованием арендуемого транспортного средства в состав Комиссии включается представитель собственника арендуемого помещения (здания) или транспортного средства, а в предложениях по повышению уровня доступности объекта учитываются его предложения, которые вытекают из обязанности собственника обеспечивать условия доступности для инвалидов объекта и услуг в соответствии с частью 4 статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563; 1998, № 31, ст. 3803; 1999, № 2, ст. 232; № 29, ст. 3693; 2001, № 24, ст. 2410; № 33, ст. 3126; № 53, ст. 5024; 2002, № 1, ст. 2; № 22, ст. 2026; 2003, № 2, ст. 167; № 43, ст. 4308; 2004, № 35, ст. 3607; 2005, № 1, ст. 25; 2006, № 1, ст. 10; 2007, № 43, ст. 5084; № 49, ст. 6070; 2008, № 9, ст. 817; № 29, ст. 3410; № 30, ст. 3616; № 52, ст. 6224; 2009, № 18, ст. 2152; № 30, ст. 3739; 2010, № 50, ст. 6609; 2011, № 27, ст. 3880; № 30, ст. 4596; № 45, ст. 6329; № 47, ст. 6608; № 49, ст. 7033; 2012, № 29, ст. 3990; № 30, ст. 4175; № 53, ст. 7621; 2013, № 8, ст. 717; № 19, ст. 2331; № 27, ст. 3460, ст. 3475, ст. 3477; № 48, ст. 6160; № 52, ст. 6980; 2014, № 26, ст. 3406; № 30, ст. 4268; № 49, ст. 6928; 2015, № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3967).

16. Органы и организации, предоставляющие услуги в сфере образования, с использованием показателей, предусмотренных пунктами 11 и 12 настоящего Порядка, а также на основании представленных Паспортов доступности разрабатывают и утверждают планы мероприятий (далее - "дорожные карты") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 26, ст. 3894).

17. "Дорожные карты", разработанные и утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Федеральным агентством по делам молодежи, представляются в Министерство образования и науки Российской Федерации.